

Pensando por Adelantado: Estar Preparado Todo el Tiempo



Ofrecer atención de calidad a los niños es un proceso continuo, independientemente de cuándo se realice la evaluación. Si bien las ideas a continuación no abarcan todo y existen muchos enfoques para la mejora continua de la calidad, estas sugerencias pueden ayudar a aumentar la comprensión del proceso de evaluación, ya sea para la Vía 1 o para el programa NC Pre-K, y facilitar la preparación para su evaluación. Por favor comparta esta información con otro personal del programa para aumentar la comprensión del proceso de evaluación en todo su programa.

Lea y estudie las herramientas de evaluación que se utilizarán

Es extremadamente útil para los maestros y administradores dedicar tiempo a leer y estudiar cuidadosamente la (s) Escala (s) de calificación ambiental, o la Evaluación de la Calidad del Programa para Edad Escolar, cuando corresponda, incluidas las definiciones que se encuentran al frente de los libros. También será útil echar un vistazo a la versión más reciente de las Notas Adicionales de NC (publicadas en ncrlap.org), ya que incluyen más información sobre los requisitos específicos para muchos de los indicadores que pueden ayudarlo a comprender mejor las expectativas. Piensa en cómo los arreglos actuales, el horario, los materiales, y la matrícula se aplica a los diversos ítems. La información sobre cómo obtener y estudiar la escala está disponible en ncrlap.org.

Explore los recursos para desarrollar comprensión, ideas generales y responder preguntas en ncrlap.org

Para mantenerse informado sobre cualquier actualización y seguir profundizando en la comprensión del proceso de evaluación ERS, aproveche los diversos recursos de capacitación disponibles en ncrlap.org. Anime a todos los miembros de cada aula en su programa a hacer esto también, y comparta ideas sobre lo que se encuentra. Por ejemplo, dedicar unos minutos en las reuniones periódicas del personal a hablar sobre nuevas ideas o dudas respecto a los diversos requisitos de las herramientas de evaluación puede ayudar a mantener estos temas presentes y familiares, al tiempo que se consolidan prácticas sólidas y coherentes.

Busque información general sobre el proceso de evaluación y también recursos específicos sobre la escala. Por ejemplo, hay videos con los suplementos que la acompañan, las Notas Adicionales de Carolina del Norte y muchos documentos y transmisiones en línea sobre diferentes temas. Estos recursos pueden ofrecer ideas sobre en qué enfocarse o complementar ideas que ya estaba considerando.

- Consulte las respuestas a las Preguntas frecuentes o envíe una nueva pregunta a ncrlap@uncg.edu
- Regístrese para seminarios gratuitos de capacitación en línea. Algunos de estos seminarios son en vivo; otros están pregrabados y ofrecen créditos de capacitación (horas de contacto). Llame al 1-866-362-7527 o regístrese en línea en ncrlap.org haciendo clic en la pestaña "Capacitación" y luego "Regístrese para un evento". Seleccione el evento e ingrese su información. Recibirá instrucciones por correo electrónico antes del evento.

Organiza una autoevaluación

Participe en un proceso de autoestudio que implique una reflexión basada en las herramientas de evaluación y en el entorno actual del programa o del aula. Esto puede ayudar a mejorar el programa mediante prácticas adecuadas para el desarrollo, al tiempo que se familiariza más con dichas herramientas y con diversos indicadores de prácticas de alta calidad. Identifique los aspectos del entorno de cuidado infantil que podrían requerir mejoras, establezca prioridades y tome decisiones sobre cómo modificar el entorno, el horario o las prácticas e interacciones cotidianas para elevar la calidad. La planificación y la reflexión continuas, acompañadas de una documentación organizada, permiten comprender mejor qué objetivos se han alcanzado, cuáles requieren ajustes adicionales o cuáles simplemente necesitan una atención constante para lograr coherencia.

- Para la Vía 1, los requisitos específicos y los diversos recursos para el proceso de autoestudio de tres meses se pueden encontrar en ncrlap.org. Esto incluye las hojas de trabajo y los formularios que deben completarse antes de que el consultor de cuidado infantil de la DCDEE asignado al programa pueda presentar una solicitud de evaluación.

Pensando por Adelantado: Estar Preparado Todo el Tiempo



- La autorreflexión resulta beneficiosa de forma continua, y no solo antes de una evaluación oficial. Existen diversas maneras de llevarla a cabo de forma informal. Por ejemplo, se puede replicar el proceso de tres meses en distintos momentos utilizando diferentes fichas de trabajo de «Thinking More», o bien emplear otras estrategias. Considere lo siguiente:
 - ¿Ha sido evaluado su programa anteriormente? Los informes de evaluaciones previas pueden servir como punto de partida útil para la planificación y la reflexión. Asegúrese de tener en cuenta la organización actual, el cronograma, los materiales y la matrícula. Preste atención a las puntuaciones más altas y bajas obtenidas anteriormente para comprender a fondo qué aspectos pueden haber cambiado desde la última evaluación mientras realiza la revisión y la planificación.
 - Estudie a fondo una o más de las escalas ERS y realice una autoevaluación utilizando la escala y la hoja de puntuación que encontrará al final de la misma. Para asignar las puntuaciones, determine objetivamente si se cumplen los requisitos de los indicadores. Recuerde puntuar únicamente lo que observe ese día, aunque sepa que en otros momentos las prácticas podrían ser diferentes. Una vez realizada la puntuación, elabore planes de acción basados en lo observado. Puede resultar beneficioso centrarse en una subescala (sección) durante unas semanas antes de pasar a la siguiente, hasta haber estudiado la escala completa. Otra opción es profundizar en una subescala específica o en elementos seleccionados durante todo el proceso de autoevaluación.
 - Es recomendable que los administradores del programa realicen observaciones en cada aula utilizando la herramienta de evaluación para ofrecer sugerencias y apoyo, así como para conocer cómo se están implementando las diversas políticas y objetivos del programa. Lo ideal es que esto también incluya un diálogo entre docentes y administradores para fomentar una comprensión compartida y propiciar una mejora continua de la calidad.
 - Utilice los resultados de una autoevaluación para realizar cambios positivos, asegurándose de que dichos cambios reflejen las mejores prácticas para los niños pequeños y mejoren continuamente la calidad del programa

Dé tiempo para que el personal y los niños se ajusten al cambio

Si planea implementar mejoras / cambios de calidad en las aulas, asegúrese de hacerlo bien antes de su ventana de programación para permitir que los maestros y los niños tengan tiempo de adaptarse. Esto da tiempo para evaluar la efectividad de los cambios. Por ejemplo, un cambio en el horario diario, incorporando nuevos materiales, cambiando la disposición de la habitación puede ser una buena idea; sin embargo, estas nuevas ideas pueden crear otros desafíos que deben resolverse. Por lo tanto, deje tiempo para que el proceso de mejora sea exitoso antes del día de la evaluación.

Considere oportunidades para aumentar la comunicación en su programa

Reflexione sobre la comunicación en todo el programa. Identifique áreas de mejora con su personal. Por ejemplo, ¿qué oportunidades incorporadas existen para que los maestros de la tarde comuniquen información crítica con los maestros de la mañana? ¿Están todos familiarizados con políticas importantes del programa, tales como “el tiempo lo permite” o protocolos para diversas prácticas de saneamiento? Use el tiempo de reunión para hablar sobre inquietudes, preguntas o nuevas ideas.

Usa los recursos de la comunidad

Obtenga ayuda e ideas para la mejora continua de la calidad a través de los recursos locales de asistencia técnica (TA) de su agencia CCR&R o de la asociación Smart Start de su zona. Esté atento a los talleres sobre diversos temas relacionados con la primera infancia; a menudo, estos despiertan nuevas ideas y pueden servir de inspiración para su programa. Las herramientas de evaluación son amplias y abarcan numerosas áreas temáticas, por lo que es probable que exista alguna forma de integrar sus intereses —o los de los niños y las familias— en los planes de mejora continua de la calidad, tanto para el personal individual como para el programa en su conjunto. Al realizar ajustes con el personal, coméntelos con los especialistas locales en asistencia técnica o con su consultor de cuidado infantil. Esto le ayudará a sentirse preparado cuando llegue el momento de que el consultor de cuidado infantil presente la solicitud de evaluación ante el NCRLAP.