

Pensando Más en la Interacción



FCCERS-3

Propósito: Este documento aborda muchos de los requisitos de la subescala de Interacción. Se centra principalmente en los indicadores de los niveles 3, 5 y 7. Es importante revisar cada ítem en su totalidad para garantizar que ningún indicador de nivel 1 o "inadecuado" se aplique al/ los espacio(s) de cuidado infantil. Responder las preguntas y consultar la FCCERS-3 le permitirá familiarizarse con los requisitos, a la vez que reflexionará sobre las prácticas y situaciones actuales.

Preparación: Consulte el FCCERS-3 (encuadernado en espiral en la parte superior, publicado en 2019) al responder las preguntas. Para comprender mejor el formato y la estructura de la escala, revise el Sistema de Puntuación en la página 11. También le será útil consultar una copia de las Notas Adicionales de Carolina del Norte más recientes (disponibles en ncrlap.org). Hay muchas preguntas, por lo que responderlas todas probablemente requerirá varias sesiones de reflexión y revisión.

Estos ítems consideran las diversas maneras en que los adultos interactúan con los niños para promover la seguridad, el aprendizaje y las relaciones estrechas. Las respuestas positivas y de apoyo a las señales verbales y no verbales de los niños durante las rutinas, el juego libre y las actividades en grupos pequeños y grandes, tanto planificadas como espontáneas, promueven el desarrollo social y cognitivo. Modelar y fomentar comportamientos sociales positivos sienta las bases de las habilidades socioemocionales de los niños.

Consejos:

- Si tiene alguna pregunta confusa, consulte el ítem del FCCERS-3 y revise las Notas de Aclaración o las Notas Adicionales de NC para identificar el indicador y el requisito específico al que se refiere.
- Describa las prácticas actuales al responder las preguntas. Recuerde que no se trata de una "respuesta correcta", sino de una forma de comprender mejor lo que ocurre a diario.
- El uso continuo de la hoja de trabajo puede ayudar a verificar que los niños experimenten un lenguaje e interacciones enriquecedores, positivos y apropiados para su edad. Además, este proceso enfatiza cómo las interacciones, la comunicación social, la enseñanza receptiva y la orientación contribuyen a las relaciones positivas para todos los niños.
- Responder las preguntas con otra persona (otros proveedores de FCCH, especialistas en asistencia técnica, consultores de salud, etc.) promueve el intercambio de perspectivas y puede destacar diferentes detalles.

Fecha(s) de finalización: _____ Edades inscritos: _____

Hoja de trabajo completada por: _____

Ítem 25 Supervisión del juego motor grueso (p. 64-65)

Responda las siguientes preguntas teniendo en cuenta la motricidad gruesa/juego activo. La supervisión de otros tipos de juego se aborda en el siguiente ítem. El juego de motricidad gruesa en interiores puede realizarse en áreas abiertas del espacio de cuidado infantil.

¿Se les proporciona a los niños espacio para moverse libremente, tanto en interiores como en exteriores (p. ej., no se permiten el uso prolongado de sillas mecedoras, sillas de ejercicio, columpios ni almohadas inflables; no se permiten actividades sedentarias prolongadas en una mesa)? **S/N**

¿Supervisan los adultos el juego de motricidad gruesa para garantizar la seguridad de los niños? **S/N**

¿Son todas las interacciones receptivas y positivas mientras los niños participan activamente en el juego? **S/N**

Describa las interacciones entre adultos y niños durante el juego de motricidad gruesa: _____

¿Son fáciles de supervisar todas las áreas de los espacios de motricidad gruesa, tanto interiores como exteriores? **S/N**

¿Se juega al aire libre todos los días durante el período de observación, si el clima lo permite?

Consejo: El período de observación se define en la página 9 y, si el clima lo permite, en la página 14 del FCCERS-3. **S/N**

Si el clima impide que los niños jueguen al aire libre, ¿tienen oportunidades para practicar la motricidad gruesa en interiores? **S/N** En caso afirmativo, ¿cómo ocurre esto? _____

¿Los adultos animan frecuentemente a los niños a participar en juegos de motricidad gruesa? **S/N** **En caso afirmativo**, piense en oportunidades para el movimiento de músculos gruesos, tanto en interiores como en exteriores, y enumere ejemplos recientes:

¿Se anima a los niños a practicar nuevas habilidades motoras gruesas? **S/N** **En caso afirmativo**, enumere ejemplos recientes: _____

Ítem 26 Supervisión del juego y el aprendizaje (sin motricidad gruesa) (p. 66-67)

Considere lo siguiente en relación con la supervisión. Marque cualquier condición que presente dificultades durante períodos prolongados y piense en cómo adaptar las prácticas de supervisión para evitar lapsos más prolongados:

- Áreas del espacio(s) de juego que pueden ser difíciles de supervisar visualmente
- Cualquier momento en que los adultos tengan que darles la espalda a los niños más pequeños durante el juego, por ejemplo, para completar el cuidado de rutina o acceder a materiales o suministros
- Momentos en los que el proveedor abandona el área donde juegan los niños durante períodos de tiempo más prolongados.

Describa los ítems marcados: _____

¿El proveedor inicia actividades o experiencias durante el juego de los niños? **S/N** En caso afirmativo, describa dos ejemplos recientes que incluyeron experiencias educativas para los niños: _____

¿Qué sucede cuando ocurre un conflicto o un problema menor? _____

¿Esto incluye brindar consuelo y apoyo según sea necesario? **S/N**

¿Qué sucede cuando los niños tienen dificultades para involucrarse o utilizar materiales? _____

¿El proveedor se desplaza a diferentes zonas donde están los niños durante el juego? **S/N**

¿Existen maneras de individualizar la supervisión para que se adapte a los diferentes niveles de actividad/desarrollo y habilidades sociales de los niños? **S/N**

Ítem 27 Interacción entre el proveedor y el niño (p. 68-69)

Piense en cómo los adultos interactúan con los niños, verbalmente y no verbalmente, incluso durante situaciones positivas, desafiantes y neutrales:

¿Las interacciones con todos los niños incluyen entusiasmo, afecto y/o aprecio? **S/N**

¿Ocurren este tipo de interacciones con frecuencia a lo largo del día? **S/N**

¿Hay momentos en los que el proveedor necesita desviar la atención de los niños para trabajar en otras tareas en la sala (por ejemplo, preparar la siguiente actividad, rutinas como la merienda o la siesta)? **S/N** **En caso afirmativo**, describa los planes para garantizar que se puedan seguir interactuando con los niños mientras esto ocurre: _____

¿Los niños y los adultos están relajados e interesados en actividades/juegos la mayor parte del tiempo? **S/N**

¿Las respuestas a las emociones fuertes son empáticas y respetuosas, incluso cuando los sentimientos surgen durante conductas desafiantes? **S/N**

Describa una interacción reciente con un niño que estaba enojado o molesto: _____

¿Las interacciones con los niños incluyen juegos y buen humor? **S/N**. **En caso afirmativo**, ¿de qué maneras ocurre esto? _____

¿Se dan con frecuencia interacciones positivas e individualizadas para cada niño del grupo? **S/N**

¿Hay ocasiones en las que el proveedor responde a las señales no verbales de los niños? **Consejo:** Consulte el indicador 7.2 para ver ejemplos. **S/N**. **En caso afirmativo**, describa un ejemplo reciente: _____

Ítem 28 Proporcionar calidez y contacto (28 p. 70-71)

¿Los adultos mantienen contacto físico positivo y regular con los niños (p. ej., abrazos, caricias u otro contacto físico cercano)? **S/N** **En caso afirmativo**, marque todas las opciones que correspondan:

- Contacto físico apropiado y de apoyo durante la atención rutinaria (alimentación, cambio de pañales, llegada/salida)
- Adultos posicionados para el contacto físico iniciado por el niño (p. ej., cerca y a su altura)
- Contacto cálido y de apoyo durante el juego y el aprendizaje
- No debe haber períodos prolongados en los que el proveedor no esté disponible para los niños para el contacto físico

Describe las formas en que se utiliza el contacto físico para mostrar calidez a los niños: _____

¿Qué sucede cuando los niños tienen contacto físico negativo o no deseado entre sí, incluso accidentalmente? _____

¿Se anima a los niños a tener contacto físico suave y amistoso entre ellos? **S/N** En caso afirmativo, ¿Cuándo y cómo ocurre esto? _____

¿Se varía el contacto físico con los niños para adaptarse a sus estados de ánimo y preferencias? **Consejo:** Véase el indicador 7.2 para ejemplos. **S/N**

Ítem 29 Guiar el comportamiento de los niños (p. 72-73)

Al establecer reglas y expectativas, ¿se tienen en cuenta las edades y los niveles de desarrollo de los niños y se realizan los ajustes necesarios? **S/N**

Si se inscriben diferentes grupos de edad, proporcione dos ejemplos para cada grupo de edad de cómo varían las expectativas de los niños. **Consejo:** Piense en los tipos y la estructura de las diferentes actividades y aspectos de la rutina diaria.

Niños más pequeños: _____

Niños mayores: _____

Describe cómo se abordan los comportamientos desafiantes o no deseados:

Describe los enfoques para abordar los conflictos entre niños: _____

¿La orientación es siempre positiva y de apoyo? **S/N**

¿La orientación produce resultados positivos? **S/N**. Si persiste el comportamiento negativo, ¿qué sucede después?

¿Se les explica a los niños el porqué de las reglas? **S/N En caso afirmativo**, enumere ejemplos recientes:

¿Se les presta atención o se les da retroalimentación positiva a los niños que juegan bien y se llevan bien?

S/N

¿El proveedor señala los efectos de las acciones de los niños en otros niños? **S/N En caso afirmativo**, describa dos ejemplos recientes: _____

¿Se ayuda a los niños pequeños y mayores a usar la comunicación cuando surgen problemas, según corresponda, durante conflictos o situaciones difíciles? **S / N / NA En caso afirmativo**, describa un ejemplo reciente: _____

Ítem 30 Interacciones entre niños (p. 74-75)

Piensa en las habilidades sociales actuales de los niños de tu grupo. Marca la situación que mejor se adapte a ellas. Este grupo:

- Juega bien en grupo y, en general, es hábil para gestionar conflictos.
- Juega bien en general, pero uno o dos niños aún necesitan apoyo frecuente con los conflictos.
- Juega bien en general, pero cuando ocurren conflictos, muchos niños necesitan el apoyo regular de un adulto.
- Todavía está aprendiendo a gestionar el juego y necesita mayores niveles de supervisión y apoyo para promover interacciones sociales positivas y el juego conjunto.

¿El horario ofrece oportunidades para interacciones sociales positivas entre los niños durante la mayor parte del día? **S/N** En caso afirmativo, ¿cómo se fomenta la interacción entre los niños?

¿Existe también un equilibrio para que los niños estén protegidos según sea necesario (niños inmóviles protegidos de niños móviles, oportunidades y espacio para jugar solos, etc.)? **S/N**

Piense en un conflicto reciente entre niños. Describa cómo el proveedor alentó decisiones apropiadas y ayudó a los niños a resolver el problema: _____

¿Estas respuestas fomentan interacciones y comportamientos apropiados (p. ej., decirles qué hacer en lugar de qué no hacer)? **S/N**

¿Hablan los adultos sobre las acciones y los sentimientos de los niños (describen y modelan manos suaves, señalan expresiones faciales, señalan decisiones sociales positivas, etc.)? **S/N**

¿Actúan los adultos para prevenir problemas y señalan regularmente el comportamiento social positivo entre los niños? **S/N**

¿Existen maneras en que los adultos modelan interacciones sociales positivas? **S/N** En caso afirmativo, enumere algunos ejemplos recientes:

¿Se anima a los niños a colaborar durante el juego u otras actividades cotidianas? **S/N**. Describa qué ocurre y cuándo: _____

Reflexión para la planificación futura: Después de completar esta hoja de trabajo, puede ser útil reflexionar sobre las respuestas. ¿Hubo alguna pregunta que se respondió "no" en lugar de "sí"? ¿Hubo alguna pregunta en la que le costó proporcionar ejemplos escritos o en la que las interacciones específicas consideradas no ocurren a diario? De ser así, esto podría ayudar a identificar áreas en las que trabajar. También puede ser útil dividir los temas más importantes en pasos más pequeños para que los cambios y el progreso se puedan reconocer fácilmente. Esperamos que esta hoja de trabajo haya sido una herramienta útil en una práctica de autoestudio continua y que sea útil para continuar con un plan de acción después de completar las preguntas de reflexión a continuación.

Enumere las áreas en las que se observaron fortalezas en las interacciones:

Enumere áreas en las que se podrían realizar mejoras o hay nuevas ideas en las que pensar:

¿Hay algún problema que esté trabajando para solucionar de inmediato? Describe cómo:

¿Hay algún problema que requiera más tiempo para solucionarse? ¿Cuáles fueron y qué recursos o apoyo podrían necesitarse?

¿Quieres saber más?

Esta hoja de trabajo no cubre todos los indicadores del FCCERS-3, así que revise el FCCES-3 detenidamente y busque otros recursos, según sea necesario, ya que basarse únicamente en estas preguntas para prepararse para una evaluación no será suficiente. Le recomendamos consultar otros recursos en el sitio web ncrlap.org para mantenerse informado sobre las actualizaciones y continuar mejorando su comprensión del FCCERS-3 y el proceso de evaluación. Regístrese en seminarios web gratuitos de capacitación en línea. Algunos son seminarios web en vivo; otros son pregrabados y ofrecen créditos de capacitación (horas de contacto). Llame al 1-866-362-7527 o regístrese en línea en ncrlap.org. Busque información general sobre el proceso de evaluación y recursos específicos del ITERS-3. Estos recursos pueden ofrecer ideas sobre en qué centrarse o complementar las ideas que ya estaba considerando. Consulte las respuestas a las preguntas frecuentes o envíe una nueva pregunta a ncrlap@uncg.edu Al planificar la mejora del programa, tenga siempre en cuenta las características únicas del aula y las instalaciones, como las edades y capacidades de los niños matriculados, el número de docentes en el aula y los objetivos o la filosofía general. Los programas también pueden solicitar asesoramiento a su asesor de cuidado infantil del DCDEE, a los especialistas locales de CCR&R o de la Alianza Smart Start, a un Asesor de Salud Infantil o a otras agencias de cuidado infantil.



Referencias:

Harms, T., Cryer, D., Clifford, R., & Yazejian, N. (2019). Family Child Care Environment Rating Scale. (Third Edition). New York, NY. Teachers College Press.

NC Additional Notes (n.d.). Retrieved from <http://www.ncrlap.org>.