

# Pensando Más en las Actividades



## FCCERS-3

**Propósito:** Este documento aborda muchos de los requisitos de los ítems de la subescala de Actividades. Se centra principalmente en los indicadores de los niveles 3, 5 y 7. Es importante revisar cada ítem en su totalidad para garantizar que ningún indicador de nivel 1 o "inadecuado" se aplique al/los espacio(s) de cuidado infantil. Responder las preguntas y consultar la FCCERS-3 le permitirá familiarizarse con los requisitos, a la vez que reflexionará sobre las prácticas y situaciones actuales.

**Preparación:** Consulte el FCCERS-3 (encuadernado en espiral en la parte superior, publicado en 2019) al responder las preguntas. Para comprender mejor el formato y la estructura de la escala, revise el Sistema de Puntuación en la página 11. También le será útil consultar una copia de las Notas Adicionales de Carolina del Norte más recientes (disponibles en [ncrlap.org](http://ncrlap.org)). Hay muchas preguntas, por lo que responderlas todas probablemente requerirá varias sesiones de reflexión y revisión.

Esta subescala considera las actividades de juego y aprendizaje de los niños. Se centra en la organización de las áreas de juego y los centros de interés, los tipos y cantidades de materiales utilizados, el tiempo dedicado a la exploración libre y las interacciones que ocurren mientras los niños juegan con los materiales de aprendizaje. El juego libre con una variedad de materiales y opciones apropiadas fomenta resultados positivos en el desarrollo infantil. Además, el lenguaje y el apoyo que los proveedores ofrecen durante las actividades de juego son esenciales para construir relaciones y mejorar las oportunidades de aprendizaje de los niños.

### Consejos:

- Si está confundido acerca de una pregunta, mire el ítem en el FCCERS-3 y verifique las Notas de aclaración y/o las Notas adicionales de NC para identificar el indicador y el requisito específicos a los que se refiere.
- Describa las prácticas actuales al responder preguntas. Recuerde que no se trata de una "respuesta correcta", sino de una manera de comprender lo que ocurre a diario.
- Utilizar la hoja de trabajo de forma continua puede ayudar a verificar que los tipos y categorías de materiales necesarios sean accesibles a lo largo del tiempo, a medida que el entorno cambia, y que las interacciones para promover el aprendizaje ocurran a lo largo de cada día.
- Responder las preguntas con otra persona (otros proveedores de FCCH, especialistas en asistencia técnica, consultores de salud, etc.) promueve el intercambio de perspectivas y puede llamar la atención sobre diferentes detalles.

**Recordatorio:** en el FCCERS-3, los bebés pequeños no pueden sentarse sin apoyo, los bebés mayores pueden sentarse sin apoyo, los niños pequeños tienen entre 12 y 17 meses, los niños mayores tienen entre 18 y 23 meses, los niños menores de dos años tienen entre 24 y 29 meses, los niños mayores de dos años tienen entre 30 y 35 meses, los niños en edad preescolar tienen entre 3 y 5 años, los niños en edad preescolar mayores tienen entre 4 y 5 años, los niños en edad escolar tienen entre 6 y 12 años, y los niños en edad escolar mayores tienen entre 9 y 12 años.

Fecha(s) completada: \_\_\_\_\_ Edades matriculadas: \_\_\_\_\_

Hoja de trabajo completada por: \_\_\_\_\_

**Accesibilidad y requisitos de tiempo:** estos conceptos son extremadamente importantes y afectan a muchos elementos.

El término "**accesible**" se define en las páginas 12 y 13 del FCCERS-3. Los indicadores que incluyen este término consideran si los niños pueden alcanzar y utilizar los materiales, el mobiliario y el equipo especificados. Estos indicadores consideran las barreras de accesibilidad, así como las deficiencias cuando no se proporcionan los materiales, incluyendo:

- El uso de muebles que restringen el movimiento (columpios, hamacas, andadores, etc.)
- Horarios o expectativas que limitan o impiden el acceso (por ejemplo, tiempos de grupo, transiciones, tiempo en otros espacios, niños asignados o rotados a través de centros, etc.).

**Consejo:** Las interrupciones y consideraciones para los diferentes grupos de edad se definen en las páginas 12 y 13 del FCCERS-3. Para determinar si hay interrupciones en el acceso de algún niño a los materiales, considere lo siguiente a lo largo del día:

Además de las horas de cuidado rutinario (alimentación, siesta, cambio de pañales) o juegos al aire libre, ¿hay algún momento en el que los niños no puedan usar los materiales del aula? **Consejo:** Considere transiciones largas o actividades grupales. **S/N.** Si se realizan actividades grupales, la participación obligatoria en el tiempo de grupo debe ser breve y solo cuando los niños estén activos.

¿Se utilizan muebles u otras barreras que limiten la actividad física/movimiento de los niños y su acceso a materiales? **Consejo:** Esto incluye asientos, como mecedoras, columpios y actividades como sillas de ejercicio. **S/N. En caso afirmativo,** considere cuándo, con qué frecuencia y durante cuánto tiempo se utilizan.

¿El almacenamiento de materiales crea alguna barrera (contenedores con tapa, armarios cerrados, materiales apilados de forma que dificultan la extracción de ciertos artículos)? **S/N**

¿Hay momentos del día en que solo se usan ciertos materiales, se cierran las áreas de juego o de interés, o se limita el acceso de los niños a ciertos centros? **S/N En caso afirmativo,** considere cuánto dura esto y si es necesario impedir el acceso a algunos materiales.

¿Tiene cada niño muchas oportunidades de experimentar diversos tipos de juegos y materiales de aprendizaje a lo largo del día, sin momentos de materiales limitados o nulos, ni de interacción limitada? **Consejo:** Piense en los niños que no se mueven, así como en aquellos que sí. Considere también los momentos de grupo que puedan ocurrir o las transiciones largas. **S/N**

**Recuerde estas preguntas y mientras piensa en los elementos de la actividad (15 a 21), verifique que los niños tengan suficiente acceso a los diferentes tipos de materiales durante todo el día sin lapsos prolongados.**

## Ítem 15 Motricidad fina (p. 44-45)

¿El proveedor fomenta el uso de materiales de motricidad fina e interactúa con los niños que los utilizan frecuentemente a lo largo del día? **Consejo:** No debe haber interrupciones prolongadas en el acceso de cada niño. **S/N**

Consulte las Notas de aclaración en la página 44 y los indicadores en la página 45 para ver ejemplos de los tipos de materiales apropiados para cada grupo de edad y la cantidad de materiales considerados en este ítem.

Enumere los materiales de motricidad fina accesibles para su(s) grupo(s) de edad. **Consejo:** Considere materiales que los niños puedan alcanzar y usar de forma independiente para los niños con movilidad reducida, enumere los materiales que los maestros les facilitan.

Bebés (si están inscritos)	Niños pequeños y de dos años (si están inscritos)

Prescolares (si están inscritos)		
Juguetes de construcción enclavados	Manipulativos	Rompecabezas

Edad escolar (si está inscrito)		
Juguete de construcción	Manipulativos	Rompecabezas complejos

¿Las listas de niños en edad preescolar y escolar (si están matriculados) incluyen al menos un ejemplo de cada categoría? **S/N**

¿Estos materiales representan diferentes niveles de dificultad para cada grupo de edad matriculado? **S/N**

¿El espacio para el uso del material de motricidad fina está bien organizado y es cómodo para cada grupo de edad? **S/N**

Considere las interacciones de los adultos con los niños mientras utilizan materiales de motricidad fina: Los conflictos sobre los materiales se resuelven de manera consistente y los niños reciben apoyo exitoso para encontrar un nuevo material, compartirlo o pasar a una actividad alternativa. **S/N En caso afirmativo**, describa cómo se maneja esto: \_\_\_\_\_

El proveedor interactúa frecuentemente con los niños y los ayuda mientras usan materiales de motricidad fina. **S/N En caso afirmativo**, describa dos ejemplos recientes de interacciones prolongadas que incluyeron la enseñanza del uso durante el juego de motricidad fina: \_\_\_\_\_

El proveedor hace preguntas o usa comentarios para ayudar a los niños a comprender conceptos durante el juego de motricidad fina. **S/N Si es así**, describa un ejemplo reciente: \_\_\_\_\_

### Ítem 16 Arte (p. 46-47)

Responda estas preguntas para niños de **18 meses y mayores**; sin embargo, si se utilizan materiales de arte con bebés y niños pequeños, consulte las Notas para aclaración en la página 46 sobre qué indicadores se aplican y responda en consecuencia.

Actividades artísticas ofrecidas a niños de 18 a 35 meses	Materiales de arte accesibles para niños en edad preescolar y escolar
	Dibujo:  Pinturas:  Tridimensionales:  Collage:  Herramientas:

El número total de materiales para niños en edad preescolar y escolar es: \_\_\_\_\_

Si algún niño no está interesado en la actividad artística, puede: **Consejo:** ¿Hay más de una actividad alternativa?

Considere las interacciones de los adultos con los niños mientras utilizan materiales de arte:

¿Se proporciona supervisión positiva para evitar el mal uso de los materiales y facilitar la exploración y la creatividad de los niños? **S/N**

¿Hablan los adultos con los niños mientras usan materiales de arte? **S/N** **En caso afirmativo,** describa dos ejemplos recientes con diferentes niños que incluyeron una conversación extensas:\_\_\_

---

---

---

---

¿Los niños pueden elegir materiales de arte y usarlos a su manera la mayor parte del tiempo? **S/N**

Para niños de dos años o más: ¿El proveedor escribe los comentarios de los niños sobre su arte en sus obras? **S/N/NA**

### Ítem 17 Música y movimiento (p. 48-49)

Consulte las Notas de aclaración en la página 48 para ver ejemplos de los tipos de materiales y el indicador 5.1 para conocer la cantidad de materiales considerados en este ítem.

Enumere los materiales musicales accesibles para los grupos de edad inscritos. **Consejo:** Considere materiales que los niños puedan alcanzar y usar de forma independiente y, para los niños con dificultades de movilidad, enumere los materiales que los adultos les facilitan.

Materiales musicales para bebés	Materiales musicales para niños pequeños y de dos años	Instrumentos musicales para preescolar	Instrumentos musicales para edad escolar

El número total de materiales enumerados anteriormente es: \_\_\_\_\_ Además, ¿hay al menos dos por cada grupo de edad inscrito? **S/N**

¿Se puede acceder a estos materiales durante todo el día? **Consejo:** No debe haber largos intervalos de acceso para cada niño **S/N**

Los materiales/instrumentos musicales están accesibles en los siguientes horarios: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Cuando se usa música grabada, ¿es para algún propósito específico, como bailar o cantar? **S/N** ¿Siempre se apaga la música grabada al leer o cantar otras canciones? **S/N**

¿El proveedor canta/entona (fuera de los momentos de círculo/grupo)? ¿Con qué frecuencia ocurre esto?  
\_\_\_\_\_

¿El proveedor involucra a los niños en actividades de movimiento o baile? **S/N En caso afirmativo**, ¿con qué frecuencia? \_\_\_\_\_ Considere actividades musicales grupales, si se ofrecen: \_\_\_\_\_

¿Disfrutaban los niños y se mantienen activos durante las sesiones de música en grupo? **S/N/NA**

Si los niños no están interesados en la actividad musical grupal, pueden: **Consejo:** ¿Hay más de una actividad alternativa? \_\_\_\_\_

Durante las actividades de música/movimiento (ya sean formales o informales):

¿Se anima a los niños a participar activamente (por ejemplo, cantar o bailar, etc.)? **S/N**

¿Se utilizan al menos dos tipos diferentes de música a diario? **S / N** Enumere los tipos utilizados:  
\_\_\_\_\_

¿Se utilizan actividades musicales para la enseñanza? **Consejo:** Véase el indicador 7.3 para ejemplos. **S/N. En caso afirmativo**, describa un ejemplo reciente: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Se fomenta la creatividad? **S/N En caso afirmativo**, describa un ejemplo reciente: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Ítem 18 Bloques (p. 50-51)

¿El proveedor fomenta el juego con bloques e interactúa con los niños usándolos frecuentemente a lo largo del día? **Consejo:** No debe haber interrupciones prolongadas en el acceso de cada niño. **S/N**

Este ítem no considera bloques de mesa ni bloques que se enclavan. Consulte las Notas Aclaratorias en la pág. 50 para ver ejemplos de bloques y accesorios adecuados.

Enumere los bloques accesibles para su(s) grupo(s) de edad. **Consejo:** Considere materiales que los niños puedan alcanzar y usar de forma independiente. Los bloques no son necesarios para bebés ni niños en edad escolar.

Bloques para bebés mayores/niños pequeños	Bloques para niños de dos años/preescolares/edad escolar temprana

Para niños de dos años/preescolar/escolar pequeño, escriba el número de cada tipo de accesorio almacenado con los bloques:

Juguetes de transporte: \_\_\_\_\_ Personas: \_\_\_\_\_ Animales: \_\_\_\_\_

¿Hay espacio protegido en el suelo solo para jugar con bloques y accesorios? **S/N**. Si **no**, ¿se pueden mover otros materiales a otras zonas del espacio para que no interfieran con el juego con bloques (por ejemplo, la casa de muñecas, los juguetes que se conectan o las vías del tren a otras zonas)? **S/N/NA**

Considere las interacciones de los adultos mientras los niños juegan con bloques:

¿Se habla con los niños sobre su juego con bloques? **S/N** Si es así, describa dos ejemplos recientes.: \_\_\_\_\_

---



---

¿Se introducen conceptos matemáticos/numéricos apropiados para la edad durante el juego con bloques? **Consejo:** Ver el indicador 7.4 para ejemplos. **S/N**. **En caso afirmativo**, describa un ejemplo reciente: \_\_\_\_\_

---



---

**Ítem 19 Juego dramático (p. 52-53)**

¿El proveedor fomenta el juego dramático e interactúa con los niños utilizando materiales de juego dramático con frecuencia a lo largo del día? **Consejo:** No debe haber interrupciones prolongadas en el acceso de cada niño al juego dramático. **S/N**

Consulte las Notas de aclaración en la página 52 para ver ejemplos de materiales de juego dramático para diferentes grupos de edad.

Enumere los materiales de teatro accesibles para los grupos de edad inscritos. **Consejo:** Considere materiales que los niños puedan alcanzar y usar de forma independiente. Para los niños con movilidad reducida, enumere los materiales que los adultos les facilitan.

Materiales de juego dramático para bebés	Materiales de juego dramático para niños pequeños y de dos años
Materiales de juego dramático para preescolar	Materiales de juego dramático para niños en edad escolar

¿Los materiales enumerados incluyen todos o casi todos los ejemplos de la página 52 para cada grupo de edad? **S/N**

¿Se organizan los materiales de teatro en un centro de interés protegido? **Consejo:** La definición de un centro de interés se encuentra en la pág. 14. **S/N**

Además de los accesorios más grandes, ¿hay también pequeños juguetes para el juego dramático, como una casa de muñecas con personas y muebles, un granero con animales o coches de juguete? **Consejo:** Consulte la Nota aclaratoria del indicador 3.2 para obtener más detalles. **S/N**

¿Los niños pequeños, preescolares y escolares (si están matriculados) tienen acceso a ropa para disfrazarse? **S/N/NA. En caso afirmativo,** ¿incluye la ropa para disfrazarse ejemplos que representen a niños de tres años o más? **S/N**

Considere las interacciones de los adultos mientras todos los niños juegan con material de juego dramático:

¿Se fomenta y facilita el juego dramático infantil? **S/N. En caso afirmativo,** describa dos ejemplos recientes: \_\_\_\_\_

---

---

---

¿Juega el proveedor con los niños y utiliza el juego dramático para enseñar? **Consejo:** Véase el indicador 5.4 para ejemplos. **S/N. En caso afirmativo,** describa dos ejemplos recientes: \_\_\_\_\_

---

---

---

¿Los niños pequeños y mayores (si están inscritos) tienen acceso a materiales de juego dramático al aire libre o en otro espacio amplio? **S/N/ NA**

### Ítem 20 Nature/science (p. 54-55)

¿El proveedor mantiene una actitud positiva con los niños sobre la naturaleza y la ciencia? **S/N Consejo:** Consulte los indicadores 1.3 y 3.3 para ver ejemplos..

Enumere materiales y experiencias realistas de naturaleza y ciencia en interiores. **Consejo:** Considere materiales que los niños puedan ver, alcanzar y usar de forma independiente. Para los niños con movilidad reducida, enumere los materiales que los adultos les facilitan.

Objetos naturales	Seres vivos	Libros/juegos/juguetes de naturaleza	Herramientas de naturaleza/ciencias

El número total de ejemplos enumerados es: \_\_\_\_\_ ¿Hay algunos para cada grupo de edad inscrito? **S/N**

¿Hay al menos dos categorías accesibles? **S/N**

Para niños de dos años o preescolares (si están inscritos): ¿Se puede jugar con arena o agua con juguetes a diario? **S/N/NA**

¿Se supervisan de cerca los juegos con arena y agua? **S/N/NA**

¿Hay oportunidades para que todos los niños experimenten con los seres vivos en interiores? **S/N** ¿Al aire libre? **S/N**

¿Los adultos interactúan con los niños que utilizan materiales de naturaleza o ciencia? **S/N**

Considere las interacciones de los adultos mientras los niños experimentan la naturaleza o juegan con materiales naturales o científicos:

¿Hablan los adultos con los niños sobre materiales y experiencias de la naturaleza y la ciencia? **S/N** **En caso afirmativo**, describa tres ejemplos recientes: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

¿Se utilizan experiencias con la naturaleza y las ciencias para ampliar el aprendizaje de los niños? **Consejo:** Véase el indicador 7.4 para ver ejemplos. **S/N**. En caso afirmativo, describa un ejemplo reciente: \_\_\_\_\_

---

---

### Ítem 21 Matemáticas/números (pg. 56-57)

Enumere materiales accesibles para aprender números, formas y tamaños según su edad. **Consejo:** Considere materiales que los niños puedan ver, alcanzar y usar de forma independiente. Para los niños con movilidad reducida, enumere los materiales que los adultos les facilitan.

Materiales de formas, números y tamaños para bebés, niños pequeños y niños de dos años	Materiales de matemáticas, números y formas para preescolar	Materiales de matemáticas, números y formas para niños en edad escolar

¿Hay al menos cuatro ejemplos para cada grupo de edad inscrito? **S/N**

¿Tienen los niños acceso a estos materiales a lo largo del día? **Consejo:** No debe haber largos intervalos entre cada niño y el acceso a los materiales de matemáticas/números. **S/N**

Para niños pequeños, de dos años, preescolares o en edad escolar, ¿pueden ver o acceder a exhibición o libros que muestren números y sus correspondientes cantidades? **S/N En caso afirmativo**, indique los materiales: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Considere las interacciones de los adultos mientras los niños juegan con materiales de matemáticas/números:

¿Hablamos frecuentemente de matemáticas con los niños, incluso cuando usan materiales de matemáticas? **S/N**

¿El proveedor habla con los niños sobre números y conceptos matemáticos de forma atractiva y significativa? **S/N En caso afirmativo**, describa tres ejemplos recientes: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿El proveedor señala objetos y los cuenta para los niños? **S/N En caso afirmativo**, describa un ejemplo reciente: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Se anima a los niños de dos años o más a contar con los dedos? **S/N**

¿Se les da a los niños experiencias prácticas con las matemáticas en su vida diaria? **S/N En caso afirmativo**, describa dos ejemplos recientes: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

En el caso de niños de tres años o más, ¿el proveedor hace preguntas para estimular el razonamiento matemático? **Consejo:** Consulte el indicador 7.2 para ver ejemplos. **S/N/ NA. En caso afirmativo**, describa dos ejemplos recientes: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Para niños de dos años o más, ¿el proveedor relaciona los números escritos con las cantidades correspondientes? **Consejo:** Ver el indicador 7.3 para ejemplos. **S/N. En caso afirmativo**, describa un ejemplo reciente: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Se utilizan palabras matemáticas para describir el horario o la secuencia del día a los niños? **Consejo:** Ver el indicador 7.4 para ejemplos. **S/N**

### Ítem 22 Uso adecuado del tiempo de pantalla (p. 58-59)

**No se requiere** el uso de tecnología. Se recuerda a los participantes de la evaluación de Carolina del Norte que, según las Normas de Cuidado Infantil de Carolina del Norte, el tiempo frente a pantallas está prohibido para niños menores de 3 años. Responda estas preguntas solo si se utiliza con niños de tres años o más. Si no se ofrecen estas actividades, marque la casilla **NA** y pase al siguiente ítem.

¿Se ofrece televisión, vídeo, internet y pizarras inteligentes solo a niños de al menos tres años? **S/N**

Enumere los tipos de programas utilizados: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

El tiempo total diario que los niños de tres años o más pueden usar la tecnología es: \_\_\_\_\_

Los niños que no estén interesados pueden: **Consejo:** ¿Hay al menos tres actividades alternativas? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Cómo interactúan los adultos con los niños durante el uso de la tecnología? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿En lugar de una observación pasiva, ¿estos materiales fomentan la participación activa? **S/N**

¿El uso del tiempo frente a la pantalla está relacionado con el tema del programa o con los intereses de los niños? **S/N**

### Ítem 23 Promover la aceptación de la diversidad (p. 60-61)

Consulte las Notas aclaratorias en la pág. 60 para ver ejemplos de los materiales considerados en este ítem.

Enumere los artículos que muestran diversidad y que son fáciles de usar para todos los niños.

Libros	Imágenes u otra visualización	Materiales de juego (excepto muñecas)

El número total de materiales enumerados en las tres columnas anteriores es: \_\_\_\_\_

Rodea con un círculo las categorías representadas en las tres columnas que acabas de documentar.

**Consejo:** Los requisitos se encuentran en el indicador 5.3.

Raza      Cultura      Edad (incluidas las personas mayores)      Abilidades      Roles de género no tradicionales

Las muñecas accesibles incluyen \_\_\_\_\_ diferente razas. ¿Hay al menos tres razas diferentes representadas?

**S / N**

Si un niño o un adulto muestra prejuicios, se toman las siguientes medidas: \_\_\_\_\_

¿El proveedor incluye la enseñanza sobre diversidad en las actividades/rutinas diarias? **S/N En caso afirmativo**, describa algunos ejemplos recientes. \_\_\_\_\_

¿El proveedor señala las similitudes y diferencias entre las personas de forma positiva para los niños? **S/N En caso afirmativo**, describa un ejemplo reciente: \_\_\_\_\_

¿Los adultos brindan atención positiva a la individualidad de los niños? **S/N**

### Ítem 24 Motricidad gruesa (p. 62-63)

Consulte las Notas aclaratorias en la pág. 62 para ver ejemplos de espacios y equipos adecuados para diferentes edades.

Enumere el tiempo que los niños pasan al aire libre cada día. \_\_\_\_\_

¿Hay alguna condición climática que impida jugar al aire libre? **Consejo:** El FCCERS-3 define "si el clima lo permite" en la pág. 14. **S/N. En caso afirmativo**, enumérelos: \_\_\_\_\_

Describe el espacio y el equipo para el juego motor grueso:

Dentro:

Al aire libre:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

¿Los espacios interiores y exteriores ofrecen suficiente espacio para el movimiento activo? **S/N**

¿Hay al menos un espacio donde los niños puedan estar muy activos (por ejemplo, donde los niños pequeños y mayores puedan correr)? **S/N**

¿Es fácil llegar a este espacio? **S/N**

¿Se lleva a los bebés al aire libre? **S/N/ NA**

Revise los riesgos de seguridad en todos los espacios interiores y exteriores utilizados para el juego de motricidad gruesa de los niños. ¿Existe alguno de los siguientes riesgos comunes? Tenga en cuenta que esta no es una lista completa de posibles riesgos. **Consejo:** Consulte el documento "Requisitos para Espacios y Equipos de Motricidad Gruesa" del NCRLAP para obtener medidas específicas.

- No hay suficiente amortiguación debajo ni en las zonas de caída de los equipos de motricidad gruesa
- Todas las zonas no son lo suficientemente grandes alrededor del equipo de motricidad gruesa.
- El espaciamiento de los equipos es demasiado cercano
- Ganchos para bolígrafos en la parte superior/inferior de los columpios
- El espacio al aire libre no está completamente cercado o la altura de la cerca es inferior a 4 pies.

Considere el espacio al aire libre

¿Hay alguna protección contra los elementos del clima? **S/N**

Enumere los diferentes tipos de superficies de suelo en el espacio exterior \_\_\_\_\_

¿Están organizados los espacios de motricidad gruesa de forma que las diferentes actividades no interfieran entre sí? **S/N**

Considere el equipo de motricidad gruesa que utiliza su grupo:

¿Es todo el equipo apropiado y está en buen estado? **S/N**

¿Hay suficiente equipo para que todos los niños se mantengan activos? **S/N**

¿Incluye equipo portátil y fijo? **S/N**

### Otras consideraciones:

¿Existen formas de modificar las actividades o áreas para permitir la participación de diferentes grupos de edad (o utilizarlas exclusivamente por ciertos grupos de edad, etc.)? \_\_\_\_\_

---

---

---

¿Qué áreas del espacio de cuidado son utilizadas con más frecuencia por los niños? \_\_\_\_\_

---

---

---

¿Hay áreas que los niños no usan con frecuencia, ya sea porque no se les colocan los materiales de juego o porque no les interesan? **S/N En caso afirmativo**, enumere estas áreas y qué cambios se podrían hacer para aumentar el interés y la frecuencia de uso: \_\_\_\_\_

---

---

---

¿Le gustaría al grupo pasar más tiempo al aire libre? De ser así, es una excelente manera de que los niños disfruten del aire fresco y la naturaleza, se muevan y amplíen sus oportunidades de juego y aprendizaje. ¿Qué tipo de materiales de aprendizaje, además de los equipos de motricidad gruesa, se proporcionan al aire libre? ¿Hay otras actividades o materiales que se puedan añadir para mejorar el tiempo al aire libre? **Consejo:** Si el grupo pasa más de una hora de observación matutina (y un tercio del día en total al aire libre), los materiales necesarios para las distintas actividades también deben proporcionarse al aire libre. Consulte la página 13 del FCCERS-3 para obtener más información.

Materiales de aprendizaje al aire libre	Actividades/materiales para agregar

**Reflexión para la planificación futura:** Después de completar esta hoja de trabajo, puede ser útil reflexionar sobre las respuestas. ¿Hubo alguna pregunta que se respondió "no" en lugar de "sí"? ¿Hubo alguna pregunta en la que le costó proporcionar ejemplos escritos o en la que las interacciones específicas consideradas no ocurren a diario? De ser así, esto podría ayudar a identificar áreas en las que trabajar. También puede ser útil dividir los temas más importantes en pasos más pequeños para que los cambios y el progreso se puedan reconocer fácilmente. Esperamos que esta hoja de trabajo haya sido una herramienta útil en una práctica de autoestudio continua y que sea útil para continuar con un plan de acción después de completar las preguntas de reflexión a continuación.

Enumere las áreas en las que se observaron fortalezas en las actividades:

---



---



---



---



---



---



---

Enumere áreas en las que se podrían realizar mejoras o hay nuevas ideas en las que pensar:

---



---



---



---



---



---



---

¿Hay algún problema que estés trabajando para solucionar de inmediato? Describe cómo:

---

---

---

---

---

---

---

---

¿Hay algún problema que requiera más tiempo para solucionarse? ¿Cuáles fueron y qué recursos o apoyo podrían necesitarse?

---

---

---

---

---

---

---

---

### ¿Quieres saber más?

Esta hoja de trabajo no cubre todos los indicadores del FCCERS-3, así que revise el FCCERS-3 detenidamente y busque otros recursos, según sea necesario, ya que basarse únicamente en estas preguntas para prepararse para una evaluación no será suficiente. Le recomendamos consultar otros recursos en el sitio web [ncrlap.org](http://ncrlap.org) para mantenerse informado sobre las actualizaciones y continuar mejorando su comprensión del FCCERS-3 y el proceso de evaluación.

Regístrese para los seminarios web gratuitos de capacitación en línea. Algunos son seminarios web en vivo; otros son pregrabados y ofrecen créditos de capacitación (horas de contacto). Llame al 1-866-362-7527 o regístrese en línea en [ncrlap.org](http://ncrlap.org).

Busque información general sobre el proceso de evaluación y recursos específicos del FCCERS-3. Estos recursos pueden ofrecer ideas sobre en qué centrarse o complementar las ideas que ya estaba considerando. Consulte las respuestas a las Preguntas Frecuentes o envíe una nueva pregunta a [ncrlap@uncg.edu](mailto:ncrlap@uncg.edu).

Al planificar la mejora del programa, tenga siempre en cuenta sus características únicas, como las edades y capacidades de los niños inscritos, el/los proveedor(es) y los objetivos generales o la filosofía. Los programas también pueden solicitar asesoramiento a su asesor de cuidado infantil del DCDEE, a los especialistas locales de CCR&R o de la Asociación Smart Start, a un asesor de salud infantil o a otras agencias de cuidado infantil.



### Referencias:

Harms, T., Cryer, D., Clifford, R., & Yazejian, N. (2019). Family Child Care Environment Rating Scale. (Third Edition). New York, NY. Teachers College Press.

NC Additional Notes (n.d.). Retrieved from <http://www.ncrlap.org>.