

Pensando Más en el Espacio y el Mobiliario



ITERS-3

Propósito: Este documento aborda muchos de los requisitos de los ítems de la subescala de Espacio y Mobiliario. Se centra principalmente en los indicadores de los niveles 3, 5 y 7. Es importante revisar cada ítem en su totalidad para garantizar que ningún indicador de nivel 1 o "inadecuado" se aplique al aula. Responder las preguntas y consultar el ITERS-3 facilitará la familiarización con los requisitos, a la vez que reflexionará sobre las prácticas y situaciones actuales.

Preparación: Consulte el ITERS-3 (encuadrado en espiral en la parte superior, publicado en 2017) al responder las preguntas. Para comprender mejor el formato y la estructura de la escala, revise el Sistema de Puntuación en la página 11. También le resultará útil consultar una copia de las Notas Adicionales de NC más recientes (disponibles en ncrlap.org). Hay muchas preguntas, por lo que responderlas todas probablemente requerirá varias sesiones de reflexión y revisión.

Los ítems incluidos aquí consideran las múltiples maneras en que el espacio es la base de las experiencias de los niños en el aula. El mobiliario y el espacio adecuados para las actividades favorecen el comportamiento y el desarrollo de los niños. Se presta atención a diversos aspectos del espacio, como la distribución, la accesibilidad, el mobiliario y los materiales expuestos, que conforman el entorno físico donde se imparte un cuidado infantil de calidad.

Consejos:

- Si tiene dudas acerca de alguna pregunta, mire el elemento en el ITERS-3 y verifique las Notas de aclaración y/o las Notas adicionales de NC para identificar el indicador y el requisito específicos a los que se refiere.
- Describa las prácticas actuales al responder preguntas. Recuerde que no se trata de una "respuesta correcta", sino de una manera de comprender lo que ocurre a diario.
- El uso continuo de la hoja de trabajo puede ayudar a verificar que el espacio y el mobiliario favorezcan las experiencias positivas de los niños. Esta información puede ayudar a identificar barreras en el entorno de cuidado infantil para su uso en la planificación de modificaciones.
- Responder las preguntas con otra persona (co-maestros, administradores, especialistas en asistencia técnica, consultores de salud, etc.) promueve el intercambio de perspectivas y puede llamar la atención sobre diferentes detalles.

Recordatorio: En el ITERS-3, los bebés pequeños son aquellos desde el nacimiento hasta los 5 meses que no pueden sentarse sin apoyo, los bebés mayores son aquellos de 6 a 11 meses que pueden sentarse sin apoyo, los niños pequeños son aquellos de 12 a 17 meses, los niños mayores son aquellos de 18 a 23 meses, los niños menores de dos años son aquellos de 24 a 29 meses, y los niños mayores de dos años son aquellos de 30 a 35 meses.

Fecha(s) de finalización: _____ Nombre del aula/grupo de edad: _____

Hoja de trabajo completada por: _____

Ítem 1 Espacio interior (p. 16-17)

Considere el espacio del aula para el máximo número de niños y maestros:

¿Es adecuado, con suficiente espacio para muebles y personas? **S / N** ¿Es amplio (p. ej., no está abarrotado, es fácil de mover, tiene mucho espacio para jugar y realizar las rutinas diarias)? **S / N**

¿Son las áreas de juego y los centros de interés lo suficientemente grandes para el tipo de juego previsto en cada espacio? **S / N**

Si la respuesta es **no**, describa cómo se puede reorganizar, cambiar o quitar el mobiliario para facilitar el movimiento y el uso del espacio: _____

¿Existen disposiciones para:

Absorción acústica: ¿Está controlado el nivel de ruido para que no sea difícil escuchar las conversaciones? **S / N** **En caso negativo**, ¿qué medidas se podrían tomar para absorber el sonido o reducir el volumen del ruido (alfombras, tapicería, etc.)? _____

Iluminación: ¿Hay luz natural (ventanas o tragaluces)? **S / N** **En caso afirmativo**, ¿se puede controlar con persianas o cortinas que permitan la entrada de luz durante el juego y la atenuación durante el descanso o la siesta? **S / N**

Ventilación/temperatura agradable: ¿Hay buena circulación del aire? **S / N** ¿Puede el personal del aula controlar esto, por ejemplo, abriendo ventanas con mosquiteras, controlando un ventilador, etc.? **S / N**

Considere la accesibilidad al edificio, al aula y al baño para personas con discapacidades:

- Escaleras: ¿Hay una ruta al aula y al baño sin escaleras? **S / N**
- Puertas: ¿Las aberturas tienen al menos 81 pulgadas de ancho? **S / N**
- Manijas: ¿Todas las puertas (o portones, si se usan) tienen manijas de palanca u opciones para abrirlas fácilmente con poco uso de las manos (sin perillas redondas ni pestillos deslizantes)? **S / N**
- Umbrales: ¿Todos los umbrales tienen menos de 1,27 pulgadas de alto? Si tienen entre 0,64 pulgadas y 1,27 pulgadas de alto, ¿están biselados? **S / N**

¿Existen problemas de limpieza o algún problema de reparación que deba abordarse, como pintura descascarada o baldosas del piso agrietadas? **S / N**

Ítem 2 Mobiliario para el cuidado, el juego y el aprendizaje. (p. 18-19)

¿Están todos los muebles en buen estado? **S / N** Si están inscritos, ¿los niños con discapacidades tienen todos los muebles adaptados que necesitan? **S / N / NA**

¿Tiene cada niño inscrito (marque todas las opciones que correspondan):

- ☐ Un lugar para sus pertenencias
- ☐ Una cuna, catre o colchoneta para descansar o tomar la siesta
- ☐ Uso de una trona para bebés mayores y una silla o espacio en una mesa para niños pequeños y de dos años

¿Hay suficientes estantes bajos o abiertos u otro tipo de almacenamiento para que los materiales sean fácilmente accesibles para los niños y no estén amontonados? **S / N**

¿Hay asientos para adultos en el aula para trabajar con niños? **S / N**

Enumere todos los muebles tapizados disponibles en el aula, asegurándose de incluir solo aquellos que estén limpios y en buen estado. **Consejo:** Los peluches se consideran en otros artículos. Enumere solo los muebles tapizados aquí: _____

¿Hay suficientes muebles tapizados para brindar suavidad en al menos dos áreas? **S / N**

¿Se utilizan muebles para fomentar la autosuficiencia de los niños? **S / N / NA** En caso afirmativo, indique ejemplos. **Consejo:** Considere las rutinas y el juego, y si hay bebés y niños mayores inscritos, si esto aplica a ambos grupos de edad: _____

Si se inscriben niños pequeños o de dos años, ¿sus sillas son resistentes, cómodas y brindan apoyo? **S / N / NA**

Mientras los niños pequeños o de dos años estén sentados (si están inscritos), verifique lo siguiente::

¿Pueden sus pies tocar el suelo fácilmente (no solo los dedos) mientras están sentados completamente hacia atrás en su silla? **S / N**

Número para quienes las sillas son de tamaño infantil. _____

¿Pueden colocar los brazos sobre la mesa sin levantar los codos? **S / N**

Número para quienes la(s) mesa(s) son de tamaño infantil: _____

Para niños pequeños o de dos años, enumere ejemplos de muebles de aula diseñados para tipos específicos de juego (por ejemplo, cocina de juego dramático, mesa de arena o agua, caballete). _____

¿Existen al menos dos ejemplos? **S / N / NA**

Ítem 3 Disposición del salón (p. 20-21)

¿Se pueden supervisar fácilmente todas las áreas del aula a simple vista? **S / N** Si **no** es así, enumere las dificultades de supervisión (forma del aula/esquinas, estantes altos o áreas de cuidado rutinario que hacen que los adultos les den la espalda a los niños, etc.): _____

¿Se organizan materiales similares en áreas definidas con espacio abierto para jugar? **Consejo:** Consulte las Notas aclaratorias en la pág. 20 para conocer las definiciones de área de juego y centro de interés. **S / N**

Si hay bebés inscritos, enumere las áreas de juego:

Si hay niños pequeños o de dos años inscritos, enumere los centros de interés:

¿Hay al menos dos áreas diferentes? **S / N**

¿Hay al menos tres centros diferentes? **S / N**

Considere las áreas de atención de rutina y marque todas las que correspondan:

- ☐ El espacio para las pertenencias personales está en el aula.
- ☐ Las cunas, catres y colchonetas se guardan para facilitar el acceso.
- ☐ Los biberones y cualquier preparación de alimentos se realizan en un espacio conveniente para la alimentación.
- ☐ Los suministros para pañales y la ropa extra se guardan cerca del cambiador

Si están inscritos, ¿pueden los niños con discapacidad usar todas las áreas de juego? **S / N / NA**

¿Están todos los centros tranquilos separados de los centros activos? **S / N** ¿El espacio incluye caminos para moverse por la habitación sin interrumpir las actividades? **S / N**

Para niños pequeños y de dos años, ¿hay una zona acogedora? **Consejo:** Consulte las Notas aclaratorias en la pág. 20 para la definición de una zona acogedora. **S / N / NA** ¿Está protegida del juego activo? **S / N / NA**

Ítem 4 Exhibición para niños (p. 22-23)

Considere la exposición del aula, incluyendo los trabajos de los niños, la exposición colgante, los tabloncillos de anuncios y todos los demás materiales, incluyendo las paredes, las puertas, el techo, los muebles y el suelo.

¿Hay muchos objetos sencillos y coloridos expuestos en diferentes zonas del aula? S/N **S / N**

Las exposiciones que los niños pueden ver fácilmente incluyen: _____

¿Hay algunos al alcance de los niños? **S / N** ¿Está la exhibición al alcance protegida contra rasgaduras o daños? **S / N**

Para niños mayores de dos años, ¿se exhiben sus obras de arte? **S / N / NA**

Para niños de dos años o más, ¿hay fotografías de los niños, sus familias o mascotas? **S / N** **En caso afirmativo**, ¿están a la altura de los ojos de los niños? **S / N**

¿Con qué frecuencia se cambian las exhibiciones del aula? _____ En la exhibición actual, ¿hay conexiones con temas de interés, estaciones o actividades infantiles? **S / N**

Los móviles u objetos colgantes están en las siguientes áreas: _____

¿Los maestros señalan y hablan con los niños sobre la exhibición a menudo a lo largo del día, todos los días? **S / N** **En caso afirmativo**, describa dos ejemplos recientes que incluyeron una conversación extensa sobre la exhibición: _____

Reflexión para la planificación futura: Después de completar esta hoja de trabajo, puede ser útil reflexionar sobre las respuestas. ¿Hubo alguna pregunta que se respondió "no" en lugar de "sí"? ¿Hubo alguna pregunta en la que le costó proporcionar ejemplos escritos o en la que las interacciones específicas consideradas no ocurren a diario? De ser así, esto podría ayudar a identificar áreas en las que trabajar. También puede ser útil dividir los temas más importantes en pasos más pequeños para que los cambios y el progreso se puedan reconocer fácilmente. Esperamos que esta hoja de trabajo haya sido una herramienta útil en una práctica de autoestudio continua y que sea útil para continuar con un plan de acción después de completar las preguntas de reflexión a continuación.

Enumere las áreas donde se observaron fortalezas en el espacio y el mobiliario:

Enumere áreas en las que se podrían realizar mejoras o hay nuevas ideas en las que pensar::

¿Hay algún problema que esté trabajando para solucionar de inmediato? Describe cómo:

¿Hay algún problema que requiera más tiempo para solucionarse? ¿Cuáles fueron y qué recursos o apoyo se podrían ofrecer?

¿Quieres saber más?

Esta hoja de trabajo no cubre todos los indicadores del ITERS-3, así que revise el ITERS-3 detenidamente y busque otros recursos, según sea necesario, ya que basarse únicamente en estas preguntas para prepararse para una evaluación no será suficiente. Le recomendamos consultar otros recursos en el sitio web ncrlap.org para mantenerse informado sobre las actualizaciones y continuar mejorando su comprensión del ITERS-3 y el proceso de evaluación.

Regístrese en seminarios web gratuitos de capacitación en línea. Algunos son seminarios web en vivo; otros son pregrabados y ofrecen créditos de capacitación (horas de contacto). Llame al 1-866-362-7527 o regístrese en línea en ncrlap.org.

Busque información general sobre el proceso de evaluación y recursos específicos del ITERS-3. Estos recursos pueden ofrecer ideas sobre en qué centrarse o complementar las ideas que ya estaba considerando. Consulte las respuestas a las preguntas frecuentes o envíe una nueva pregunta a ncrlap@uncg.edu

Al planificar la mejora del programa, tenga siempre en cuenta las características únicas del aula y las instalaciones, como las edades y capacidades de los niños matriculados, el número de docentes en el aula y los objetivos o la filosofía general. Los programas también pueden solicitar asesoramiento a su asesor de cuidado infantil del DCDEE, a los especialistas locales de CCR&R o de la Alianza Smart Start, a un asesor de salud infantil o a otras agencias de cuidado infantil.



References:

Harms, T., Cryer, D., Clifford, R., & Yazejian, N. (2017). *Infant/Toddler Environment Rating Scale. (Third Edition)*. New York, NY: Teachers College Press.

NC Additional Notes (n.d.). Retrieved from <http://www.ncrlap.org>.