

Pensando Más en Actividades



SACERS-U

Propósito: Este documento aborda muchos de los requisitos en la subescala de Actividades. La atención se centra en los indicadores de los niveles 3, 5 y 7. Es importante revisar todo el ítem para asegurarse de que ningún indicador en el nivel 1 o “inadecuado” se aplique al salón de clases. Responder a las preguntas y hacer referencia a SACERS-U le permitirá familiarizarse con los requisitos, al tiempo que ofrece la oportunidad de reflexionar sobre las prácticas y situaciones actuales.

Preparación: Consulte el SACERS-U (edición encuadernada en espiral publicada en 2014) al completar las preguntas. Para comprender mejor el formato y la estructura de la escala, revise las instrucciones para calificar en la página 4 del SACERS-U y las definiciones de términos comunes en las páginas 5-6. También será útil consultar una copia de las Notas Adicionales de NC más actualizadas (disponibles en ncrlap.org). Hay muchas preguntas, por lo que completarlas probablemente requerirá varias sesiones de reflexión/revisión.

Los ítems incluidos aquí consideran muchos aspectos del programa para niños en edad escolar, ya sea después de la escuela o de día completo, relacionados con el juego de los niños. La atención se centra específicamente en las áreas de aprendizaje o juego requeridas, los tipos y cantidades de materiales utilizados, la cantidad de tiempo dedicado al juego y las interacciones que ocurren mientras los niños juegan con los materiales de aprendizaje. El juego libre con una variedad de materiales y opciones apropiados es de vital importancia para fomentar resultados de desarrollo positivos para los niños. Además, el lenguaje y el apoyo que brindan los maestros en relación con las actividades de juego es esencial para construir relaciones y fomentar oportunidades de aprendizaje para los niños.

Consejos:

- Si está confundido acerca de una pregunta en la hoja de trabajo, mire el ítem en el SACERS-U y verifique cualquier Nota de Clarificación y/o Notas Adicionales de NC para identificar el indicador específico y el requisito al que se refiere. Los números de página de este documento se refieren a la versión en Inglés. Tenga en cuenta que las versiones en Español tienen números de página diferentes.
- Describa las prácticas actuales que se dan al responder las preguntas. Recuerde, no se trata de una "respuesta correcta", sino de una manera de generar comprensión sobre lo que ocurre todos los días.
- El uso continuo de la hoja de trabajo puede ayudar a verificar que los tipos y categorías de materiales requeridos estén presentes a lo largo del tiempo, a medida que cambia el entorno. Considere todos

los materiales accesibles en todo el salón de clases porque no todos los materiales tienen que estar en una sola área.

- Responder las preguntas con otra persona (asistente del salón, administradores, especialistas en asistencia técnica, etc.) promueve el intercambio de perspectivas y puede llamar la atención sobre diferentes detalles.

Fecha(s) de finalización: _____ Nombre del aula/grupo de edad: _____

Hoja de trabajo completada por: _____

El número de niños actualmente matriculados en el salón de clases es _____.

¿Hay niños menores en edad escolar (K-2nd) **S / N** mayores en edad escolar (3rd-5th+) **S / N** o ambos? **S / N**

¿Cuántos niños suelen asistir cada día? _____

ÍTEM 19 Artes y manualidades (p. 26)

Haga una lista de los materiales de arte para cada categoría que los niños usan actualmente. **Sugerencia:** las categorías y los ejemplos requeridos se describen en las Notas de Clarificación.

Materiales de dibujo	Pinturas	Collage	Escultura	Artesanía

¿Todos los materiales son utilizables (p. ej., las acuarelas tienen vasos para agua y pinceles, hay papel para usar como materiales de dibujo, los materiales de collage tienen pegamento) y están en buenas condiciones (p. ej., no están secos)? **S / N**

Los niños pueden usar materiales de arte durante estos tiempos:

Tiempo total en que los materiales de arte son accesibles diariamente:

¿Pueden los niños elegir los materiales de arte y usarlos a su manera? **S / N**

Si se planifican, ¿las actividades artísticas en las que los niños deben seguir un ejemplo o un plan específico ocurren con poca frecuencia? **S / N**

Describe cualquier proyecto de arte complejo en el que los niños aprendan nuevas habilidades/conceptos y también cualquiera que incluya varios pasos en diferentes días: _____

¿Con qué frecuencia ocurren estas actividades? _____

ÍTEM 20 Música y movimiento (p. 27)

Enumere los materiales de música y movimiento que se utilizan actualmente. **Sugerencia:** El número requerido de materiales necesarios se puede encontrar en las Notas de Clarificación.

Música grabada	Accesorios de baile	Instrumentos

Los niños pueden usar música y materiales de movimiento durante estos momentos:

Tiempo total en que los materiales musicales son accesibles diariamente:

¿Existen disposiciones para actividades diarias de música y movimiento? **S / N**

Se planean actividades musicales especiales y tiempos de instrucción de música/movimiento para ampliar el interés de los niños en la música, tales como:

¿Con qué frecuencia ocurre la instrucción de música/movimiento? _____

¿Con qué frecuencia ocurren actividades musicales especiales? _____

ÍTEM 21 Bloques y construcción (p. 28)

¿Se almacenan los accesorios cerca o con los materiales de construcción? **S / N**

Enumere los bloques para que los niños los usen:

Enumere los materiales de construcción entrelazados:

Enumere los accesorios para bloques y juegos de construcción entrelazados:

Describa el espacio utilizado para la construcción:

Los niños pueden usar bloques/materiales de construcción durante estos tiempos:

Los bloques de tiempo total y los materiales de construcción son accesibles diariamente:

¿Se utilizan herramientas y suministros de carpintería funcionales? **S / N** En caso **afirmativo**, con qué frecuencia: _____

ÍTEM 22 Juego dramático/teatro (p. 29)

Enumere los materiales de juego dramático que hay en el salón de clases: _____

Enumere los diferentes temas o actividades que ofrecen los materiales de juego dramático: _____

¿Existen materiales apropiados que fomenten el juego más complejo, para cada grupo de edad inscrito? **S / N**

Para niños de 7 años o más (si están inscritos), enumere los materiales de juego dramático apropiados para la edad específicamente para ese grupo: _____

Los niños pueden usar materiales de juego dramático durante estos momentos:

El tiempo total en que se puede acceder diariamente a los materiales de juegos dramáticos:

El juego dramático infantil se amplía de las siguientes maneras: _____

Los niños participan en el desarrollo de producciones dramáticas/teatrales de las siguientes maneras: _____

ÍTEM 23 Actividades de lenguaje/lectura (p. 30)

El salón de clases incluye _____ libros apropiados. Para niños mayores (si están inscritos), hay _____ libros de capítulos.

A los niños se les lee (o se leen entre ellos) _____ días a la semana.

¿Todos los libros y materiales de lenguaje son apropiados (p. ej., no hay contenido/imágenes violentas, aterradoras o sexualmente provocativas)? **S / N**

¿Cuántos juegos de lenguaje hay para:

¿Los niños en edad escolar más jóvenes, si están inscritos? _____ Enumere al menos 3-5 ejemplos:

¿Alumnos mayores en edad escolar, si están inscritos? _____ Enumere al menos 3-5 ejemplos:

Los niños pueden usar materiales de lenguaje y lectura durante estos momentos:

Tiempo total de acceso a los materiales de lectura y lenguaje todos los días:

Se alienta a los niños a utilizar la lectura/escritura con fines prácticos de las siguientes maneras: _____

¿Llevan a los niños a una biblioteca para sacar libros? **S / N**

En caso **afirmativo**, ¿con qué frecuencia? _____

¿Se anima a los niños a compartir libros de casa con el grupo? **S / N**

¿Los niños crean material escrito? **Sugerencia:** vea el indicador para ver los ejemplos. **S / N** En caso **afirmativo**, describa cómo se fomenta esto: _____

ÍTEM 24 Actividades de matemáticas/razonamiento (p. 31)

¿Hay materiales apropiados de matemáticas y razonamiento presentes para cada grupo de edad inscrito? **S / N**

¿Cuántos juegos de matemáticas hay para:

¿Los niños en edad escolar más jóvenes, si están inscritos? _____ Enumere al menos 3-5 ejemplos:

¿Alumnos mayores en edad escolar, si están inscritos? _____ Enumere al menos 3-5 ejemplos:

¿Los juegos de matemáticas están etiquetados o almacenados con una señal de su rango de edad? **S / N**

¿Se alienta a los niños a ayudar a otros con los juegos de matemáticas o la tarea? **S / N**

Los niños pueden usar materiales de matemáticas/razonamiento durante estos momentos:

Tiempo total en que los materiales de matemáticas están accesibles diariamente:

Se utilizan eventos prácticos diarios (no juegos) para enseñar matemáticas/números de las siguientes maneras: _____

ÍTEM 25 Actividades de ciencia/naturaleza (p. 32)

Los libros de ciencia/naturaleza se utilizan de las siguientes maneras: _____

¿Hay libros de ciencia/naturaleza creados con materiales relacionados? **S / N**

Enumere los equipos, herramientas y materiales de ciencia/naturalezas presentes:

Enumere las actividades, kits y juegos de ciencia/naturalezas presentes:

¿Existen materiales apropiados para cada grupo de edad inscrito (p. ej., niños mayores y menores)? **S / N**

Los niños pueden usar materiales de ciencia/naturaleza durante estos momentos:

Tiempo total de acceso diario a los materiales científicos:

¿Están los niños involucrados en el cuidado y la observación de los seres vivos? **S / N**

Se planean actividades especiales y más extensas de ciencia/naturaleza, tales como:

Estas actividades se ofrecen _____ veces al año.

Enumere las excursiones relacionadas con la naturaleza/ciencias: _____

¿Con qué frecuencia ocurren estos? _____

Describa cualquier actividad o concepto que se presente para mostrar a los niños cómo la naturaleza/ciencia impacta sus vidas. **Sugerencia:** se pueden encontrar ejemplos en el indicador: _____

ÍTEM 26 Conciencia cultural (p. 33)

Encierre en un círculo las categorías de diversidad que están presentes en cada columna:

<u>Los libros accesibles</u> muestran diversidad, incluyendo diferentes:	Las <u>imágenes y/u otros materiales exhibidos</u> muestran diversidad, incluyendo diferentes:	<u>Varios materiales de juego</u> muestran diversidad, incluyendo diferentes:
Razas	Razas	Razas
Culturas	Culturas	Culturas
Edades (infantil-anciano)	Edades (infantil-anciano)	Edades (infantil-anciano)
Habilidades	Habilidades	Habilidades

¿Hay también materiales que muestren roles no tradicionales para hombres y mujeres? **S / N**

¿Se aplica un enfoque imparcial a diferentes actividades (p. ej., se alienta a todos los niños a participar por igual, evitar suposiciones, etc.)? **S / N**

Si un niño o adulto muestra prejuicio, se toman las siguientes acciones: _____

¿Son la inclusión y la aceptación parte de las interacciones y actividades diarias? **S / N**

Se planifican e implementan actividades especiales para promover la diversidad, incluidas las siguientes:

Otras Consideraciones:

¿Qué temas les interesan más a los niños del grupo? ¿De qué manera se pueden conectar estos intereses con sus experiencias de juego en las diversas áreas de actividad?

¿Qué áreas son las más populares? _____

¿Hay áreas que los niños no usan con tanta frecuencia? **S / N** En caso **afirmativo**, ¿cuáles y qué cambios se podrían hacer para aumentar su uso? _____

Si el grupo en edad escolar comparte un espacio con otro grupo, ¿existen desafíos para proporcionar una variedad de materiales y experiencias apropiados para la edad de los niños inscritos? ¿Cómo se maneja esto y hay otras estrategias que podrían usarse para mitigar esos desafíos para garantizar que los niños tengan una variedad de experiencias todos los días y durante la semana? _____

¿Le gustaría al grupo pasar más tiempo al aire libre? Si es así, esa es una excelente manera para que los niños tomen aire fresco, se muevan y amplíen las oportunidades de juego y aprendizaje. ¿Qué tipos de materiales de aprendizaje, además del equipo de motricidad gruesa, se proporcionan al aire libre? _____

¿Hay otras actividades o materiales que podrían agregarse para mejorar el tiempo al aire libre? _____

Reflexión para la planificación futura: Después de completar esta hoja de trabajo, puede ser útil volver atrás y pensar más en las respuestas. ¿Hubo alguna pregunta que se respondió "no" en lugar de "sí"? Si es así, esto podría ayudar a identificar áreas en las que trabajar. También puede ser útil dividir temas más grandes en pasos más pequeños para que los cambios y el progreso puedan reconocerse fácilmente. Esperamos que esta hoja de trabajo haya sido un comienzo útil para una práctica continua de

autoaprendizaje y sugiera continuar con un plan de acción después de completar las preguntas de reflexión a continuación.

Enumere las áreas donde se observaron fortalezas en las actividades:

Enumere las áreas en las que se podrían realizar mejoras o en las que hay nuevas ideas en las que pensar:

¿Hay algún problema que trabajará para cambiar de inmediato? Describa, lo que hará:

¿Hay problemas que llevará más tiempo cambiar? ¿Cuáles son estos y qué recursos pueden ser necesarios?

¿Quieres saber más?

No todos los indicadores de SACERS-U están cubiertos en esta hoja de trabajo, por lo tanto, revise el SACERS-U cuidadosamente y busque otros recursos, según sea necesario, ya que confiar solo en estas preguntas para prepararse para una evaluación no será suficiente. Lo alentamos a revisar otros recursos que se encuentran en el sitio web ncrlap.org para mantenerse informado sobre cualquier actualización y continuar desarrollando su comprensión de SACERS-U y el proceso de evaluación.

- Buscar información general sobre el proceso de evaluación y también recursos específicos de SACERS-U. Por ejemplo, hay videos con suplementos adjuntos, las Notas Adicionales de NC y muchos documentos y webcasts sobre diferentes temas. Estos recursos pueden ofrecer ideas sobre en qué enfocarse o complementar ideas que ya estaba considerando.
- Consulte las respuestas a las Preguntas Frecuentes o envíe una nueva pregunta a ncrlap@uncg.edu.
- El registro es gratis para los entrenamientos y los seminarios en línea. Algunos de estos seminarios en línea están 'En Vivo'; otros están pregrabados y los entrenamientos ofrecen créditos (horas de contacto). Llame al 1-866-362-7527 o regístrese en línea en ncrlap.org.

Al planificar la mejora del programa, siempre tenga en cuenta las características únicas del salón de clases y las instalaciones, como las edades y las habilidades de los niños inscritos, la cantidad de maestros en el salón de clases y las metas y/o la filosofía general. Los programas también pueden buscar el asesoramiento de su consultor de cuidado infantil del DCDEE, CCR&R local y/o asociaciones Smart Start, u otras agencias de cuidado infantil.

North Carolina Rated License Assessment Project
915 Northridge St.
Greensboro, NC 27402
Website: ncrlap.org
Email: ncrlap@uncg.edu
Toll-free: 1-866-362-7527



Referencias:

Harms, T., Jacobs, E., & White, D. (2013). School-age care environment rating scale. (Updated edition). New York, NY. Teachers College Press.

NC Additional Notes (n.d.). Retrieved from <http://www.ncrlap.org>.