

# Pensando Más en la Estructura del Programa



## ECERS-R

**Propósito:** Este documento aborda muchos de los requisitos que se encuentran en la subescala Estructura del programa. La atención se centra en los indicadores que se encuentran en los niveles 3, 5 y 7. Es importante revisar cada ítem por completo para asegurarse de que ningún indicador en el nivel 1 o "inadecuado" se aplique al salón de clases. Responder a las preguntas y hacer referencia al ECERS-R le permitirá familiarizarse con los requisitos, al tiempo que ofrece la oportunidad de reflexionar sobre las prácticas y situaciones actuales.

**Preparación:** Consulte el ECERS-R (edición encuadernada en espiral publicada en 2005) al completar las preguntas. Para comprender mejor el formato y la estructura de la escala, revise las instrucciones para calificar en las páginas 5 y 6 del ECERS-R y las definiciones de los términos comunes en las páginas 6 y 7. También será útil consultar una copia de las Notas Adicionales de NC más actualizadas (disponibles en [ncrlap.org](http://ncrlap.org)). Hay muchas preguntas, por lo que completarlas probablemente requerirá varias sesiones de reflexión/revisión.

Los ítems incluidos consideran muchos aspectos relacionados con la forma en que la estructura del salón de clases contribuye a las oportunidades de los niños para explorar, aprender y volverse cada vez más independientes. Hay un enfoque en las formas en que la estructura del salón de clases crea una secuencia predecible de eventos que incluyen rutinas regulares, oportunidades significativas para juegos complejos, transiciones suaves, tiempo suficiente para interacciones con adultos y compañeros, actividades grupales receptivas e inclusión de niños con discapacidades. Estos aspectos proporcionan una base sólida para experiencias divertidas y enriquecedoras, y relaciones sólidas.

### Consejos:

- Si está confundido acerca de una pregunta en la hoja de trabajo, mire el ítem en el ECERS-R y verifique las Notas de Clarificación y/o las Notas Adicionales de NC para identificar el indicador específico y el requisito al que se refiere. Los números de página de este documento se refieren a la versión en Inglés. Tenga en cuenta que las versiones en Español tienen números de página diferentes.
- Describa las prácticas actuales que se dan al responder las preguntas. Recuerde, no se trata de una "respuesta correcta", sino de una manera de generar comprensión sobre lo que ocurre todos los días.

- El uso continuo de la hoja de trabajo puede ayudar a verificar que la estructura del salón de clases brinde apoyo y sea apropiada para el desarrollo. Este proceso también enfatiza cómo los aspectos específicos de la estructura del programa ayudan a los maestros a brindar experiencias que son positivas y enriquecedoras.
- Responder las preguntas con otra persona (asistente del salón, administradores, especialistas en asistencia técnica, etc.) promueve el intercambio de perspectivas y puede llamar la atención sobre diferentes detalles.

Fecha(s) de finalizado: \_\_\_\_\_ Nombre del salón de clase/edad del grupo \_\_\_\_\_

Hoja de trabajo completada por: \_\_\_\_\_

**ÍTEM 34 Horario (p. 63)**

¿Experimentan los niños un horario diario familiar? **S / N**

¿Hay un horario escrito publicado en el salón de clases? **S / N**

¿Se juega durante al menos una hora en el interior todos los días? **S / N**

¿Se juega al menos una hora al aire libre, todos los días, si el clima lo permite? **S / N Sugerencia:** consulte los términos utilizados en toda la escala en la página 7 del ECERS-R para obtener una definición de "si el clima lo permite" y/o consulte el Cuadro de Vigilancia del Clima para el Cuidado Infantil en [ncrlap.org](http://ncrlap.org).

¿Qué condiciones impiden que ocurra el juego al aire libre? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

¿Quién está involucrado en la toma de decisiones sobre cuándo ocurrirá el juego al aire libre y cómo se toman las decisiones? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

¿Hay juegos activos de motricidad gruesa todos los días, incluso en interiores cuando el clima impide jugar al aire libre? **S / N**

¿El horario diario incluye actividades de juego tanto dirigidas por el maestro como iniciadas por el niño? **S / N** En caso **afirmativo**, dé algunos ejemplos de cada tipo de juego.

Dirigido por el maestro:  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Iniciado por el niño:  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

¿Cuál es la cantidad total de tiempo en el que ocurre algún tipo de juego cada día? \_\_\_\_\_

¿Es esto al menos un tercio de las horas de funcionamiento del programa? **S / N**

¿Qué se hace para reducir la espera o mantener a los niños interesados durante las transiciones?

---

---

---

¿Evita esto transiciones en las que los niños deben esperar más de 3 minutos seguidos sin actividades? **S / N** Si **no**, ¿qué otras estrategias podrían ser útiles?

---

---

---

¿Hay alguna flexibilidad en el horario? ¿Cuándo y cómo se ve esto? \_\_\_\_\_

---

---

---

¿El horario es flexible para adaptarse a las necesidades individuales de un niño? **S / N** En caso **afirmativo**, dé dos ejemplos de cuándo ocurre esto (p. ej., al niño se le permite irse o se le da más tiempo durante el juego, una actividad o una rutina):

---

---

---

---

### ÍTEM 35 Juego libre (p. 64)

**Sugerencia:** solo los momentos en que los niños pueden elegir tanto los materiales que usan como los compañeros con los que interactuar se consideran juego libre.

¿Cuánto dura el juego libre en interiores? \_\_\_\_\_ ¿Al aire libre (si el clima lo permite)? \_\_\_\_\_

Cuando se combinan, ¿son estos tiempos al menos un tercio de las horas de operación diarias del programa? **S / N**

Durante los momentos de juego libre, tanto en el interior como en el exterior, tenga en cuenta la supervisión que se produce. Si lo hace (marque todo lo que corresponda):

- ¿Proteger la salud y la seguridad de los niños?
- ¿Facilita el juego de los niños ayudándolos con el uso de materiales, ofreciendo materiales adicionales para apoyar su juego, etc.?
- ¿Proporciona interacciones educativas relacionadas con su juego, como resolución de problemas, agregando información y nuevas ideas, alentando a los niños a hablar más sobre sus actividades?

Durante los momentos en que los niños juegan, ¿hay muchos tipos de materiales y equipos para que los usen? **S / N**

¿Es esto cierto para los materiales y equipos de interior y exterior? **S / N**

¿Todos los centros de clases o áreas del patio de recreo están siempre abiertos durante las horas de juego? **S / N** Si **no**, ¿por qué motivo están cerrados y por cuánto tiempo?

---

---

---

---

¿Hay materiales de juego y aprendizaje para rotar o agregar durante los tiempos de juego libre? **S / N**

¿Con qué frecuencia se agrega o rota algo? \_\_\_\_\_

¿Alguno de los materiales rotados (recién comprados o hechos en casa) se relaciona con temas actuales o intereses de los niños o temas del salón de clases? **S / N** En caso **afirmativo**, dé dos ejemplos: \_\_\_\_\_

---

---

---

### ÍTEM 36 Tiempo en grupo (p. 65)

**Sugerencia:** este ítem considera actividades dirigidas por el maestro en grupos grandes y pequeños, juegos en grupos pequeños seleccionados por ellos mismos, juegos individuales y cuidado de rutina.

Enumere los tiempos y la duración de las actividades típicas de todo el grupo o de la hora del círculo:

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

¿Qué tipos de actividades se utilizan durante los tiempos de grupo?

---

---

---

¿La duración del tiempo de grupo se basa en el interés y la participación de los niños? **S / N** Si los niños no están interesados, ¿cómo se maneja esto?

---

---

---

¿Hay planes para tiempos de juego individuales y en grupos pequeños cada día, además de los tiempos planificados para grupos grandes? **S / N**

En cuanto a las actividades de juego, ¿se realizan principalmente de forma individual o en pequeños grupos? **S / N**

¿Los niños generalmente eligen con quién quieren jugar? **S / N**

¿Hay interacciones educativas con los niños mientras juegan individualmente o en pequeños grupos? **S / N**

¿La atención de rutina se da en grupos pequeños o individualmente, o en ambos? \_\_\_\_\_

A lo largo del día, ¿hay variedad en los tipos de actividades y grupos que se ofrecen a los niños para ayudar a proporcionar un cambio de ritmo? **S / N**

### **ÍTEM 37 Provisiones para los niños con discapacidades (p. 66)**

**Solo complete las preguntas de esta sección si hay un niño con una discapacidad diagnosticada y una evaluación completa, o si hay un niño que recibe servicios, como terapia del habla.** Si hay varios niños con necesidades especiales, responda a las preguntas teniendo en cuenta a cada niño.

¿Tienen los maestros información de/sobre la(s) evaluación(es) de cada niño? **S / N**

¿Puede cada niño participar plenamente en las experiencias del salón de clases? **S / N**

Describa todo lo que hacen los maestros especiales para ayudar a cada niño a participar:

---

---

---

---

Si los profesionales recomiendan actividades o experiencias específicas para el niño, ¿las implementan los maestros? **S / N** En caso **afirmativo**, describa:

---

---

---

---

¿Los padres y maestros intercambian información sobre las necesidades especiales de un niño? **S / N** En caso **afirmativo**, ¿qué temas se tratan?

---

---

---

---

¿Participan los padres y los maestros en el establecimiento de metas conjuntas para las experiencias del niño en el salón de clases? **S / N**

¿Con qué frecuencia ocurre informalmente la comunicación con los padres y cómo se hace esto?

---

---

---

---

¿También se programan reuniones para discutir el progreso, la retroalimentación, las metas, etc.?

**S / N** En caso **afirmativo**, ¿con qué frecuencia ocurren? \_\_\_\_\_

¿Dónde ocurre la terapia? \_\_\_\_\_

¿Los maestros contribuyen a las evaluaciones o planes de intervención, o asisten a las reuniones del IEP?

**S / N**

---

**Reflexión para la planificación futura:** Después de completar esta hoja de trabajo, puede ser útil volver atrás y pensar más en las respuestas. ¿Hubo alguna pregunta que se respondió "no" en lugar de "sí"? Si es así, esto podría ayudar a identificar áreas en las que trabajar. También puede ser útil dividir temas más grandes en pasos más pequeños para que los cambios y el progreso puedan reconocerse fácilmente. Esperamos que esta hoja de trabajo haya sido un comienzo útil para una práctica continua de autoaprendizaje y sugiera continuar con un plan de acción después de completar las preguntas de reflexión a continuación.

Enumere las áreas donde se observaron fortalezas en la estructura del programa:

---

---

---

---

---

---

Enumere las áreas en las que se podrían realizar mejoras o en las que hay nuevas ideas en las que pensar:

---

---

---

---

---

---

¿Hay algún problema que trabajará para cambiar de inmediato? Describa, lo que hará:

---

---

---

---

---

---

¿Hay problemas que tomarán más tiempo para cambiar? ¿Cuáles son estos y qué recursos pueden ser necesarios?

---

---

---

---

---

### ¿Quieres saber más?

No todos los indicadores ECERS-R están cubiertos en esta hoja de trabajo, por lo tanto, revise el ECERS-R cuidadosamente y busque otros recursos, según sea necesario, ya que confiar solo en estas preguntas para prepararse para una evaluación no será suficiente. Lo alentamos a revisar otros recursos que se encuentran en el sitio en línea [ncrlap.org](http://ncrlap.org) para mantenerse informado sobre cualquier actualización y continuar desarrollando su comprensión del ECERS-R y el proceso de evaluación. Por ejemplo:

- Buscar información general acerca del proceso de evaluación y además recursos específicos del ECERS-R. Estos recursos pueden ofrecer ideas sobre en qué enfocarse o complementar ideas que ya estaba considerando.
- Consulte las respuestas a las Preguntas Frecuentes o envíe una nueva pregunta a [ncrlap@uncg.edu](mailto:ncrlap@uncg.edu).
- El registro es gratis para los entrenamientos y seminarios en línea. Algunos de estos seminarios en línea están 'En Vivo'; otros están pregrabados y los entrenamientos ofrecen créditos (horas de contacto). Llame al 1-866-362-7527 o regístrese en línea en [ncrlap.org](http://ncrlap.org)

Al planificar la mejora del programa, siempre tenga en cuenta las características únicas del salón de clases y las instalaciones, como las edades y las habilidades de los niños inscritos, la cantidad de maestros en el salón de clases y las metas y/o la filosofía general. Los programas también pueden buscar el asesoramiento de su consultor de cuidado infantil del DCDEE, CCR&R local y/o asociaciones Smart Start, un Consultor de Salud de Cuidado Infantil local, u otras agencias de cuidado infantil.

North Carolina Rated License Assessment Project  
915 Northridge St.  
Greensboro, NC 27402  
Website: [ncrlap.org](http://ncrlap.org)  
Email: [ncrlap@uncg.edu](mailto:ncrlap@uncg.edu)  
Toll-free: 1-866-362-7527



#### Referencias:

Harms, T., Clifford, R., & Cryer, D. (2005). Early childhood environment rating scale. (Revised edition). New York, NY. Teachers College Press.

NC Additional Notes (n.d.). Retrieved from <http://www.ncrlap.org>.