

# Pensando Más en el Lenguaje e Interacciones



## ECERS-R

**Propósito:** Este documento aborda muchos de los requisitos que se encuentran en las subescalas de Lenguaje-Razonamiento e Interacción. La atención se centra en los indicadores de los niveles 3, 5 y 7. Es importante revisar todo el ítem para garantizar que no se aplique ningún indicador en el nivel 1 o "inadecuado". Responder a las preguntas y hacer referencia al ECERS-R le permitirá familiarizarse con los requisitos, al tiempo que ofrece la oportunidad de reflexionar sobre las prácticas y situaciones actuales.

**Preparación:** Consulte el ECERS-R (edición encuadernada en espiral publicada en 2005) al completar las preguntas. Para comprender mejor el formato y la estructura de la escala, revise las instrucciones para calificar en las páginas 5 y 6 del ECERS-R y las definiciones de los términos comunes en las páginas 6 y 7. También será útil consultar una copia de las Notas Adicionales de NC más actualizadas (disponibles en [ncrlap.org](http://ncrlap.org)). Hay muchas preguntas, por lo que completarlas probablemente requerirá varias sesiones de reflexión/revisión.

Los ítems incluidos aquí consideran muchos aspectos relacionados con la promoción del desarrollo de los niños y la construcción de relaciones. Las interacciones receptivas para todos los niños, incluidos aquellos con discapacidades, son clave. Hay mucho enfoque en el lenguaje del personal y las interacciones con los niños durante todo el día. Esto incluye durante varias rutinas, así como diferentes tipos de actividades, como aquellas que son sociales, instructivas, planificadas y espontáneas. Se presta atención a las interacciones cálidas y respetuosas y se promueve el desarrollo de habilidades sociales. Se reconoce la importante labor que realizan los docentes para supervisar y orientar a los niños con fines de seguridad y enseñanza.

### Consejos:

- Si está confundido acerca de una pregunta, mire el ítem en el ECERS-R y verifique las Notas de Clarificación y/o las Notas Adicionales de NC para identificar el indicador específico y el requisito al que se refiere. Los números de página de este documento se refieren a la versión en Inglés. Tenga en cuenta que las versiones en Español tienen números de página diferentes.
- Describa las prácticas actuales que se dan al responder las preguntas. Recuerde, no se trata de una "respuesta correcta", sino de una manera de generar comprensión sobre lo que ocurre todos los días.

- El uso continuo de la hoja de trabajo puede ayudar a verificar que los niños experimenten un lenguaje e interacciones enriquecedoras, positivas y apropiadas para su edad. Además, este proceso enfatiza cómo las interacciones, la comunicación social y la orientación contribuyen a las relaciones positivas para todos los niños.
- Responder las preguntas con otra persona (asistente del salón de clase, administradores, especialistas en asistencia técnica, etc.) promueve el intercambio de perspectivas y puede llamar la atención sobre diferentes detalles.

Fecha(s) de finalizado: \_\_\_\_\_ Nombre del salón de clase/edad del grupo \_\_\_\_\_

Hoja de trabajo completada por: \_\_\_\_\_

**ÍTEM 16 Estimulando la comunicación en los niños (p. 36)**

Enumere los materiales provistos para el juego de los niños que fomentan la comunicación. **Sugerencia:** se mencionan ejemplos de materiales en las Notas de aclaración y el indicador en la página 36.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Piense en actividades que fomenten la comunicación de los niños. **Sugerencia:** se incluyen ejemplos en las Notas de aclaración e indicadores en la página 36.

¿Qué actividades fomentan la comunicación de los niños durante **el juego libre**?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Qué actividades fomentan la comunicación de los niños durante las **horas de grupo**?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Hay formas en que la comunicación se ajusta para cada niño, para que coincida con sus habilidades y desarrollo individuales? (p. ej., conceder tiempo para responder, usar vocabulario y preguntas cada vez más complejos, pedir indicaciones según sea necesario, etc.)? **S / N** En caso **afirmativo**, describa:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Los maestros escriben lo que dicen los niños y les muestran lo que está escrito? **S / N**

En caso **afirmativo**, ¿cómo o cuándo se hace esto? \_\_\_\_\_

**ÍTEM 17 Usando el lenguaje para desarrollar las habilidades del razonamiento (p. 37)**

Para este ítem y el ítem 18, responda preguntas basadas en el lenguaje de los maestros y cómo varía según las edades/habilidades de los niños, y lo que están haciendo o sobre lo que tienen ideas. No se esperan respuestas o conocimientos específicos de los niños.

Para el ítem 17, considere ejemplos que incluyan conceptos lógicos como igual/diferente, correspondencia, secuencia y causa y efecto. Ejemplos adicionales de los tipos de conceptos considerados en este punto se enumeran en las Notas de aclaración en la página 37.

Describa cómo el razonamiento y los conceptos lógicos **se relacionan con los eventos diarios** (p. ej., hablar sobre el horario y averiguar qué viene a continuación, primero o segundo; durante las comidas, hablar sobre las similitudes en los colores o texturas de los alimentos, etc.): \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

Describa dos ejemplos recientes de cómo a un niño o a los niños se les presentó una nueva idea o habilidad de razonamiento:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Describa dos ejemplos recientes de señalar el razonamiento mientras **los niños usaban materiales** (p. ej., emparejar, secuenciar, causa y efecto, etc.):

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

¿Usan los maestros **eventos y experiencias reales** para animar a los niños a razonar y notar/aplicar conceptos lógicos (p. ej., por qué hay sombras en el patio de recreo hoy, pero no adentro?)? **S / N** En caso **afirmativo**, enumere dos ejemplos recientes: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Describa dos ejemplos recientes de cómo responder a **las ideas, preguntas o esfuerzos de resolución de problemas de los niños** mediante la introducción de un concepto lógico (p. ej., el niño pregunta por qué la arena está atascada en el embudo y se discuten las diferencias entre arena húmeda y seca):

---

---

---

---

Describa dos ejemplos recientes de alentar a un niño a **explicar su proceso de pensamiento cuando se encontró con un desafío** durante el juego (por ejemplo, qué descubrió, por qué decidió mover algo, etc.):

---

---

---

---

Ahora piense en *cada* tipo de interacción descrita anteriormente y si todas ocurren varias veces durante el día. ¿Algunas interacciones tienden a ocurrir en ciertos momentos más que en otros y cuáles son algunas formas en que la lógica y el razonamiento se pueden agregar a los eventos o actividades diarias?

---

---

---

---

### ÍTEM 18 Uso informal del lenguaje (p. 38)

**Sugerencia:** para este ítem, considere solo las interacciones que ocurren en momentos distintos a los del grupo.

¿Las conversaciones adulto-niño con múltiples intercambios, más allá de una pregunta con una sola respuesta, ocurren con frecuencia a lo largo del día? **S / N** ¿Con todos los niños? **S / N**

A lo largo del día, ¿se utiliza la mayor parte del lenguaje de los profesores para intercambiar información y con fines sociales? **S / N**

Describa las conversaciones sociales que los adultos tienen con los niños durante los **momentos de juego:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

Describa las conversaciones sociales que los adultos tienen con los niños durante las **rutinas:**

---

---

---

---

---

---

Si corresponde, ¿cómo se ayuda a los niños con discapacidades a comunicarse con sus compañeros? **NA**

---

---

---

Enumere dos ejemplos recientes de cómo responder a los niños agregando información a sus ideas:

---

---

---

Describa cómo se fomenta la comunicación social entre los niños: \_\_\_\_\_

---

---

---

¿Se les hacen con frecuencia a los niños preguntas abiertas que provocan respuestas más largas y complejas? **S / N** Enumere dos preguntas que se les ha hecho a los niños recientemente:

---

---

---

---

### **ÍTEM 29 Supervisión de las actividades motoras gruesas (p. 58)**

¿Todas las áreas de los espacios de motricidad gruesa en interiores o exteriores son fáciles de supervisar?

**S / N**

Describa los planes para garantizar que todos los niños puedan ser vistos y para prevenir situaciones peligrosas: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

Describa las interacciones entre adultos y niños durante el juego de motricidad gruesa:

---

---

---

---

---

---

---

¿Las interacciones de los maestros durante los tiempos de motricidad gruesa se basan en las ideas de los niños mientras juegan? **S / N**

¿Los niños alguna vez requieren ayuda para usar el equipo? **S / N** Si es así, ¿qué se hace para ayudarlos?

---

---

---

Describa cualquier recurso utilizado para mejorar el juego de motricidad gruesa:

---

---

---

---

---

¿Cómo fomentan los adultos las interacciones sociales de los niños durante el juego de motricidad gruesa?

---

---

---

---

---

### ÍTEM 30 Supervisión general de los niños (además de las actividades motoras gruesas) (p. 59)

¿Todas las áreas del salón de clases son fáciles de supervisar? **S / N**

Describa los planes/acciones para asegurarse de que se pueda ver a todos los niños, incluso cuando un maestro está trabajando con un niño o un grupo pequeño durante las horas de juego: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Describa las formas en que se ajusta la supervisión para cada niño, para que coincida con sus edades, niveles de actividad y/o habilidades sociales en todo el grupo:

---

---

---

---

---

Enumere dos ejemplos de interacciones recientes entre adultos y niños durante las horas de juego:

---

---

---

---

---

---

¿Qué sucede cuando los niños tienen dificultad para involucrarse o usar materiales?

---

---

---

---

---

---

¿Se reconocen los esfuerzos de los niños, además de sus logros? **S / N** En caso **afirmativo**, ¿Cómo es eso?

---

---

¿Existe un equilibrio entre el juego independiente de los niños y el aporte del personal en sus actividades?  
**S / N**

**ÍTEM 31 Disciplina (p. 60)**

¿Se ajustan las expectativas sobre el comportamiento de los niños en función de su edad y niveles de desarrollo? **S / N**

Describa las estrategias de orientación no punitivas utilizadas para abordar comportamientos desafiantes o no deseados: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Si las estrategias de orientación no son efectivas y los comportamientos continúan, ¿qué sucede a continuación? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Los niños participan en ayudar a encontrar soluciones, según corresponda, durante conflictos o situaciones difíciles? **S / N** En caso **afirmativo**, enumere algunos ejemplos recientes:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Piense en cómo está organizado el **salón** de clases (p. ej., horario diario, espacio y disposición, tipos de materiales) y cómo estos diferentes aspectos pueden afectar los comportamientos.

¿El salón de clases está organizado para reducir las interrupciones del tráfico o el ruido y proporcionar separación entre las áreas tranquilas y activas? **S / N**

¿Se utilizan estrategias de transición para reducir los tiempos de espera y mantener a los niños interesados?  
**S / N**

En caso **afirmativo**, enumere algunas estrategias utilizadas durante las transiciones:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Proporciona el horario diario suficiente tiempo de juego libre que permita a los niños tener experiencias de juego significativas y prolongadas? **S / N**

¿Hay suficiente tiempo programado para juegos activos y enérgicos? **S / N**

¿Hay duplicados de materiales populares o se utiliza un sistema para ayudar a los niños a tomar turnos?  
**S / N**

¿Hay una variedad de opciones interesantes en todas las áreas para mantener a los niños ocupados y comprometidos? **S / N**

Si la respuesta es **no** , enumere las áreas donde los materiales adicionales o los cambios pueden alentar un mayor uso de un área o reducir el conflicto: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

Haga una lista de las actividades planificadas regularmente destinadas a ayudar a los niños con **las habilidades sociales** (p. ej., cuentos, debates, actividades de comunicación, etc.): \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

¿Hay profesionales externos para ayudar si hay un niño con comportamientos muy difíciles o inusuales?

**S / N** En caso **afirmativo**, enumere las opciones para el programa: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

### ÍTEM 32 Interacciones entre el personal y los niños (p. 61)

Piense en cómo los maestros interactúan con los niños, incluso durante situaciones positivas, desafiantes y neutrales:

¿Las interacciones con los niños incluyen entusiasmo, afecto y/o aprecio? **S / N**

¿Son la mayoría, si no todas, las respuestas de los maestros de apoyo y cálidas? **S / N** ¿Son respetuosos? **S / N**

¿Son comprensivas las respuestas a las emociones fuertes, incluso cuando los sentimientos ocurren durante comportamientos desafiantes? **S / N**

Describa una interacción reciente con un niño que estaba enojado o molesto:

---

---

---

---

---



¿Se utiliza el contacto físico apropiado para mostrar calidez a los niños? **S / N** En caso **afirmativo**, ¿de qué manera ocurre esto? \_\_\_\_\_

---

---

---

¿Los adultos modelan respeto? **S / N** Dé un ejemplo de cómo los maestros promueven el respeto mutuo entre niños y adultos: \_\_\_\_\_

---

---

---

### ÍTEM 33 Interacciones entre los niños (p. 62)

¿Cómo se fomentan las interacciones de los niños entre sí? \_\_\_\_\_

---

---

---

¿Los niños se llevan bien entre ellos? **S / N**

Piense en un conflicto reciente entre niños. Describa cómo los maestros alentaron las elecciones apropiadas y ayudaron a los niños a resolver el problema: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

¿Estas respuestas alientan interacciones y comportamientos apropiados (p. ej., decirles qué hacer, en lugar de qué no hacer)? **S / N**

¿Se alienta y ayuda a los niños a resolver sus propios problemas con sus compañeros? **S / N**

¿Cómo modela el personal habilidades sociales positivas para los niños?

---

---

---

---

¿Se alienta a los niños a trabajar juntos durante el juego u otras actividades diarias? **S / N** Describa qué ocurre y cuándo: \_\_\_\_\_

---

---

---

**Reflexión para la planificación futura:** Después de completar esta hoja de trabajo, puede ser útil volver atrás y pensar más en las respuestas. ¿Hubo alguna pregunta que se respondió "no" en lugar de "sí"? Si es así, esto podría ayudar a identificar áreas en las que trabajar. También puede ser útil dividir temas más grandes en pasos más pequeños para que los cambios y el progreso puedan reconocerse fácilmente. Esperamos que esta hoja de trabajo haya sido un comienzo útil para una práctica continua de autoaprendizaje y sugiera continuar con un plan de acción después de completar las preguntas de reflexión a continuación.

Enumere las áreas donde se observaron puntos fuertes en el lenguaje y las interacciones:

---

---

---

---

---

---

---

---

Enumere las áreas en las que se podrían realizar mejoras o en las que hay nuevas ideas en las que pensar:

---

---

---

---

---

---

---

---

¿Hay algún problema que trabajará para cambiar de inmediato? Describa, lo que hará:

---

---

---

---

---

---

---

---

¿Hay problemas que llevará más tiempo cambiar? ¿Cuáles son estos y qué recursos pueden ser necesarios?

---

---

---

---

---

---

---

---

## ¿Quieres saber más?

No todos los indicadores ECERS-R están cubiertos en esta hoja de trabajo, por lo tanto, revise el ECERS-R cuidadosamente y busque otros recursos, según sea necesario, ya que confiar solo en estas preguntas para prepararse para una evaluación no será suficiente. Lo alentamos a revisar otros recursos que se encuentran en el sitio web [ncrlap.org](http://ncrlap.org) para mantenerse informado sobre cualquier actualización y continuar desarrollando su comprensión del ECERS-R y el proceso de evaluación. Por ejemplo:

- Buscar información general acerca del proceso de evaluación y además recursos específicos de ECERS-R. Estos recursos pueden ofrecer ideas sobre en qué enfocarse o complementar ideas que ya estaba considerando.
- Consulte las respuestas a las Preguntas Frecuentes o envíe una nueva pregunta a [ncrlap@uncg.edu](mailto:ncrlap@uncg.edu).
- El registro es gratis para los entrenamientos y los seminarios en línea. Algunos de estos seminarios en línea están 'En Vivo'; otros están pregrabados y los entrenamientos ofrecen créditos (horas de contacto). Llame al 1-866-362-7527 o regístrese en línea en [ncrlap.org](http://ncrlap.org).

Al planificar la mejora del programa, siempre tenga en cuenta las características únicas del salón de clases y las instalaciones, como las edades y las habilidades de los niños inscritos, la cantidad de maestros en el salón de clases y las metas y/o la filosofía general. Los programas también pueden buscar el asesoramiento de su consultor de cuidado infantil del DCDEE, CCR&R local y/o asociaciones Smart Start, u otras agencias de cuidado infantil.

North Carolina Rated License Assessment Project  
915 Northridge St.  
Greensboro, NC 27402  
Website: [ncrlap.org](http://ncrlap.org)  
Email: [ncrlap@uncg.edu](mailto:ncrlap@uncg.edu)  
Toll-free: 1-866-362-7527



### Referencias:

Harms, T., Clifford, R., & Cryer, D. (2005). Early childhood environment rating scale. (Revised edition). New York, NY. Teachers College Press.

NC Additional Notes (n.d.). Retrieved from <http://www.ncrlap.org>.