

# Pensando Más en las Actividades



## ITERS-R

**Propósito:** Este documento aborda muchos de los requisitos en la subescala de las Actividades. La atención se centra en los indicadores de nivel 3, 5 y 7. Es importante revisar todo el ítem para asegurarse de que ningún indicador en el nivel 1 o “inadecuado” se aplique al salón de clases. Responder a las preguntas y hacer referencia al ITERS-R le permitirá familiarizarse con los requisitos, al tiempo que ofrece la oportunidad de reflexionar sobre las prácticas y las situaciones actuales.

**Preparación:** Consulte el ITERS-R (edición encuadernada en espiral publicada en 2006) al completar esta hoja de trabajo. Para comprender mejor el formato y la estructura de la escala, revise las instrucciones para calificar en las páginas 5 y 6 del ITERS-R y las definiciones de términos comunes en las páginas 7 y 8. También será útil consultar una copia de las Notas Adicionales de NC más actualizadas (disponibles en [ncrlap.org](http://ncrlap.org)). Hay muchas preguntas, por lo que completarlas probablemente requerirá varias sesiones de reflexión/revisión.

Los ítems incluidos aquí consideran muchos aspectos relacionados con el juego infantil. La atención se centra en los tipos y cantidades necesarios de materiales utilizados, la cantidad de tiempo dedicado al juego, las barreras que impiden que los niños usen los materiales y las interacciones que ocurren mientras los niños juegan con los materiales de aprendizaje. El juego libre con una variedad de materiales y opciones apropiados fomenta resultados de desarrollo positivos para los niños pequeños. Además, el lenguaje y el apoyo que brindan los maestros en relación con las actividades de juego es esencial para construir relaciones y fomentar oportunidades de aprendizaje para los niños. Dado que el ITERS-R considera la experiencia individual de cada niño, es posible que se necesiten pasos adicionales para garantizar que *todos* los niños puedan jugar con varios materiales y en diferentes áreas de la habitación.

### Consejos:

- Si está confundido acerca de una pregunta en la hoja de trabajo, mire el ítem en el ITERS-R y verifique las Notas de Clarificación y/o las Notas Adicionales de NC para identificar el indicador específico y el requisito al que se refiere. Los números de página de este documento se refieren a la versión en Inglés. Tenga en cuenta que las versiones en Español tienen números de página diferentes.
- Describa las prácticas actuales que se dan al responder las preguntas. Recuerde, no se trata de una "respuesta correcta," sino de una manera de generar comprensión sobre lo que ocurre todos los días.
- El uso continuo de la hoja de trabajo puede ayudar a verificar que los tipos y categorías de materiales requeridos estén presentes a lo largo del tiempo, y que las necesidades de cada niño

se satisfagan a medida que cambia el entorno, los niños desarrollan nuevas habilidades o se inscriben diferentes edades de niños.

- Responder las preguntas con otra persona (asistentes del salón, administradores, especialistas en asistencia técnica, etc.) promueve el intercambio de perspectivas y puede llamar la atención sobre diferentes detalles.
- **Recordatorio:** En el ITERS-R, los bebés son niños desde el nacimiento hasta los 11 meses y los niños pequeños son niños entre 12 y 30 meses.

Fecha(s) de finalización: \_\_\_\_\_ Nombre del salón de clases/edad del grupo:

Hoja de trabajo completada por: \_\_\_\_\_

Número de bebés (desde el nacimiento hasta los 11 meses) inscritos: \_\_\_\_ Número de niños pequeños (de 12 a 30 meses) inscritos: \_\_\_\_\_

**Gran parte del día (GPD)** Este concepto es extremadamente importante en el ITERS-R y afecta a muchos ítems.

La frase, "gran parte del día" se relaciona con el acceso de los niños a los materiales y los momentos en que se les impide usar los materiales. Consulte la página 7 de ITERS-R para obtener la definición y descripción de los requisitos. A medida que complete la hoja de trabajo, mire cuidadosamente los ítems 14, 15, 16, 18, 19 y 20 y piense en la experiencia de cada niño durante todo el día para asegurarse de que no haya largos períodos de tiempo en los que los diversos materiales o espacios no estén accesibles. Los niños deben tener juegos libres durante gran parte del día. Por favor revise el ítem 30 para detalles específicos. Además, un ítem en la subescala Espacio y Mobiliario incluye requisitos relacionados con gran parte del día (Ítem 3), así que tenga en cuenta los juguetes de peluche y un área acogedora cuando piense también en este tema.

Para determinar si existen barreras para el acceso de cualquier niño a los materiales, piense en lo siguiente:

- Aparte de los tiempos de cuidado de rutina, como las comidas, las siestas y los cambios de pañales, o los juegos al aire libre, ¿hay momentos de 20 minutos o más en los que los niños no pueden usar los materiales de ninguno de los ítems mencionados anteriormente? **Sugerencia:** piense en transiciones largas o tiempos de grupo que duren más de 20 minutos. **S / N**
- ¿Se utilizan muebles que limitan la actividad/movimiento físico de los niños y el acceso a los materiales? **S / N Sugerencia:** Esto incluye tipos de asientos, como asientos inflables o columpios y centros de actividad como exersaucers. Piense en cuándo y con qué frecuencia se usan y por cuánto tiempo.
- ¿Hay momentos del día en que solo se utilizan ciertos materiales? **S / N Sugerencia:** Si es así, piensa en cuánto dura esto y si realmente es necesario impedir el acceso a otro tipo de materiales.
- ¿Cada niño tiene muchas oportunidades de experimentar varios tipos de juegos y materiales de aprendizaje a lo largo del día, sin largos períodos de interacción o materiales limitados? **S / N Sugerencia:** Piense en los niños que no tienen movilidad, así como en los que tienen movilidad. Piense también en cualquier tiempo de grupo que pueda ocurrir o transiciones largas.

Después de considerar lo que ocurre en el salón de clases, es importante pensar en lo que sucede si los niños están en otros salones de clases en diferentes momentos porque esto también puede afectar la GPD.

Puede encontrar más información sobre esto en la sección Consideraciones Adicionales al final de la hoja de trabajo.

### ÍTEM 14 Uso de libros (p. 34)

Consulte las Notas de Clarificación para obtener una definición y los límites de la cantidad de libros en mal estado, la cantidad total de libros que se requieren y ejemplos de libros que son apropiados para los bebés y los niños pequeños.

El número de niños inscritos es \_\_\_\_\_, por lo que el número requerido de libros apropiados para la edad en buen estado es \_\_\_\_\_.

Evaluar el estado de los libros que son accesibles para los niños. Busque problemas de reparación, como lomos rotos o separados, solapas faltantes, garabatos o cubiertas rotas. El número de libros con problemas de reparación es \_\_\_\_\_.

Los problemas de reparación se abordan de las siguientes maneras: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Existe una amplia selección de libros para cada grupo de edad inscrito que incluya los temas requeridos enumerados en las Notas de aclaración? **S / N** Enumere los temas que se incluyen: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Cada niño puede usar libros la mayor parte del día (p. ej., no se identifican barreras en la página 2)? **S / N**

¿Con qué frecuencia se leen los libros? \_\_\_\_\_ Si los niños no están interesados, ¿cómo se maneja esto? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿La lectura informal ocurre diariamente? **S / N** Los maestros también usan libros en estos momentos del día: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Describa las interacciones típicas que ocurren entre los maestros y los niños durante la hora de uso de libros: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Si los niños pequeños están inscritos, ¿hay un área de libros que puedan usar de forma independiente?

**S / N / NA** ¿Se rotan los libros? **S / N** En caso **afirmativo**, ¿con qué frecuencia? \_\_\_\_\_

### ÍTEM 15 Motricidad fina (p. 35)

Hay \_\_\_\_\_ bebés y \_\_\_\_\_ niños pequeños inscritos. De acuerdo con las Notas de Clarificación se necesitan \_\_\_\_\_ materiales para los bebés y \_\_\_\_\_ materiales para los niños pequeños.

Enumere los materiales de motricidad fina que se utilizan actualmente. El número requerido de materiales se puede encontrar en las Notas de Clarificación:

Bebés (si están inscritos)	Niños pequeños (si están inscritos)

Para todos los niños, ¿son algunos de los materiales de motricidad fina más fáciles y otros más desafiantes?

**S / N**

¿Están los materiales de motricidad fina en buen estado y bien organizados durante todo el día? **S / N**

En caso **afirmativo**, ¿cómo? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

¿Cada niño puede utilizar materiales de motricidad fina durante gran parte del día (p. ej., no se identifican barreras en la página 2)? **S / N**

¿Se rotan los materiales de motricidad fina? **S / N** En caso **afirmativo**, ¿con qué frecuencia? \_\_\_\_\_

### ÍTEM 16 Juego físico activo (p. 36-37)

En el interior, ¿puede cada niño moverse libremente durante gran parte del día? **Sugerencia:** considere el uso de muebles que puedan restringir el movimiento enumerados en las Notas de Clarificación en la página 37) **S / N**

¿Todos los espacios y equipos de motricidad gruesa son seguros y apropiados para la edad? **S / N**

**Sugerencia:** ¿Hay suficiente amortiguación debajo y alrededor del equipo? ¿Están cerrados los conectores en la parte superior e inferior de los columpios?

El área de juego físico activo al aire libre y los materiales se utilizan durante \_\_\_\_\_ minutos al día.

Las siguientes condiciones impiden que el grupo juegue al aire libre **Sugerencia** : consulte la definición de "si el clima lo permite" en la página 8: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Estas condiciones coinciden con la póliza escrita del programa sobre juegos al aire libre **S / N**

¿Utilizan algunos materiales o equipos de juego activo? ¿todos los días, ya sea en el interior o al aire libre?  
**S / N**

Los niños móviles cuentan con las siguientes áreas de juego físico activo y equipo (al aire libre y bajo techo):

---

---

---

---

---

Los niños que no pueden moverse cuentan con las siguientes áreas de juego físico activo y equipo (al aire libre y bajo techo):

---

---

---

---

---

El equipo de motricidad gruesa proporcionado fomenta las siguientes habilidades: \_\_\_\_\_

---

---

Considere la ruta para acceder al espacio exterior. ¿Es conveniente y fácil hacer la transición de entrada y salida? **S / N**

Enumere las superficies disponibles en el espacio exterior: \_\_\_\_\_

¿Hay protección contra los elementos al aire libre? **S / N**

### ÍTEM 17 Arte (p. 38)

\* Responda estas preguntas para niños mayores de 12 meses; sin embargo, si los materiales de arte se usan con bebés, las preguntas también se aplican.

Si están inscritos, los niños pequeños más pequeños reciben materiales de arte \_\_\_\_\_ veces por semana, los niños pequeños mayores reciben materiales de arte \_\_\_\_\_ veces por semana. **Sugerencia:** los niños pequeños tienen entre 12 y 23 meses, los niños mayores entre 24 y 30 meses.

Se utilizan los siguientes tipos de materiales de arte: \_\_\_\_\_

---

---

---

¿Todos los materiales de arte utilizados con los niños son seguros y no tóxicos (p. ej., sin peligro de asfixia ni irritantes)? **S / N**

Si los niños no están interesados en la actividad artística, pueden: **Sugerencia:** ¿Hay más de una actividad alternativa? \_\_\_\_\_

---

Los niños pueden usar los materiales de arte a su manera. **S / N**

¿Con qué frecuencia ocurren las actividades cuando los niños siguen una planificación en lugar de usar la expresión individual? \_\_\_\_\_

El uso de materiales de arte se facilita de las siguientes maneras: \_\_\_\_\_

---

---

---

¿Cómo se decide cuándo ofrecer diferentes tipos de materiales o actividades de arte? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Considere el acceso. ¿Los materiales solo son accesibles con una supervisión muy cercana para los niños más pequeños? **S / N / NA** ¿Se les permite a los niños pequeños/de dos años un acceso más independiente, aún con supervisión cuidadosa? **S / N / NA**

### ÍTEM 18 Música y movimiento (p. 39)

El número de niños inscritos es \_\_\_\_\_. Según las Notas de Clarificación, el número de juguetes y/o instrumentos musicales requeridos es \_\_\_\_\_.

El salón de clases cuenta con los siguientes materiales musicales, juguetes y/o instrumentos: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Cada niño puede usar los materiales de música durante gran parte del día (p. ej., no se identifican barreras en la página 2)? **S / N**

¿Qué tipos de actividades musicales se realizan y con qué frecuencia? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Se alienta a los niños a participar en actividades musicales de las siguientes maneras: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Si los niños no están interesados en la actividad musical, pueden: **Sugerencia:** ¿Hay más de una actividad alternativa? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿El canto informal ocurre diariamente? **S / N** ¿Cuándo ocurre esto? \_\_\_\_\_

Cuando se utiliza música grabada, ¿es por tiempos limitados con un propósito específico? **Sugerencia:** ¿Se apaga la música cuando finaliza la actividad o rutina? **S / N**

Tipos de música que se utilizan habitualmente: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Se rotan los materiales musicales? **S / N** En caso **afirmativo**, con qué frecuencia: \_\_\_\_\_

### ÍTEM 19 Bloques (p. 40)

Responda estas preguntas si algún niño tiene 12 meses o más. Si todos los niños tienen menos de 12 meses, encierre en un círculo **NA** y pase al siguiente punto

**Sugerencia:** Recuerde que los bloques entrelazados se consideran solo en el ítem de motricidad fina.

Tipos y números de bloques: \_\_\_\_\_

---

---

---

Tipos y números de accesorios para los bloques:

---

---

---

¿Cómo se organizan los bloques y los accesorios? \_\_\_\_\_

---

---

¿El tráfico u otras actividades en el espacio para bloques interfieren con el juego con bloques? **S / N**

¿Cada niño puede usar bloques y accesorios durante gran parte del día? (p. ej., no se identificaron barreras en la página 2) **S / N**

Los siguientes tipos de interacciones ocurren con los niños en el área de bloques: \_\_\_\_\_

---

---

### ÍTEM 20 Juego dramático (p. 41)

Piense en los materiales de juego dramático actualmente accesibles para el uso diario de los niños. El número requerido y los tipos de materiales se pueden encontrar en las Notas de Clarificación.

Para los bebés y los niños pequeños, estos materiales están disponibles todos los días (marque todo lo que corresponda):

Muñecas **S /N** En caso **afirmativo**, ¿cuántos? \_\_\_\_\_

Teléfonos de juguete: **S/ N** En caso **afirmativo**, ¿cuántos? \_\_\_\_\_

Animales blandos **S /N** En caso **afirmativo**, ¿cuántos? \_\_\_\_\_

Sartenes ollas: **S/ N** En caso **afirmativo**, ¿cuántos? \_\_\_\_\_

Para los niños pequeños, si están inscritos, estos materiales también están disponibles todos los días (marque todo lo que corresponda):

Comidas de juego **S /N** En caso **afirmativo**, ¿cuántos? \_\_\_\_\_

Muebles de casa de tamaño infantil **S /N** En caso **afirmativo**, ¿qué se proporciona? \_\_\_\_\_

Vestir ropa **S / N** En caso **afirmativo**, ¿cuántos/de qué tipos? \_\_\_\_\_

---

---

Muebles para muñecas **S / N** En caso **afirmativo**, ¿cuántos/de qué tipos? \_\_\_\_\_

Pequeños edificios de juego con accesorios **S / N** En caso **afirmativo**, ¿qué se proporciona? \_\_\_\_\_

---

---

---

Enumere cualquier otro material proporcionado para el juego dramático: \_\_\_\_\_

¿La mayoría de los materiales de juego dramático representan objetos y experiencias familiares para los niños? **S / N**

¿Cada niño puede usar materiales de juego dramático durante gran parte del día (p. ej., no se identifican barreras en la página 2)? **S / N**

¿Cómo se organizan los materiales de juego dramático? \_\_\_\_\_

Materiales del juego dramático que representan la diversidad incluyen: \_\_\_\_\_

Si hay niños pequeños inscritos, enumere los materiales de juego dramático al aire libre: \_\_\_\_\_

Describa las interacciones recientes que ocurrieron entre los maestros y los niños durante el juego dramático: \_\_\_\_\_

### ÍTEM 21 Juego con arena y agua (p. 42)

Responda estas preguntas para niños mayores de 18 meses. Si todos los niños tienen menos de 18 meses, encierre en un círculo **NA** y pase al siguiente ítem.

Describa las provisiones y los juguetes utilizados para cada tipo de juego de arena/agua y con qué frecuencia ocurre.

Juego con arena interior: \_\_\_\_\_

Juego con agua interior: \_\_\_\_\_

Juego con arena al aire libre: \_\_\_\_\_

Juegos con agua al aire libre: \_\_\_\_\_

El éxito del juego con arena y/o agua está garantizado por: \_\_\_\_\_



¿Con qué frecuencia se realizan cambios en las actividades de arena y/o agua? \_\_\_\_\_ Haga una lista de los diferentes materiales y actividades proporcionados. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ÍTEM 22 Naturaleza y ciencias (p. 43)**

Haga una lista de imágenes, libros y/o juguetes que representen la naturaleza de manera realista: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Cada niño puede ver las imágenes y usar los libros y juguetes todos los días? **S / N**

¿Los materiales de naturaleza y ciencias están organizados y en buen estado? **S / N**

Los niños tienen las siguientes oportunidades para experimentar el mundo natural:

Adentro	Al aire libre
<p>¿Con qué frecuencia? _____</p>	<p>¿Con qué frecuencia? _____</p>

¿Los niños tienen experiencias en interiores con una planta o un animal todos los días? **S / N**

Los eventos diarios se utilizan para enseñar/llamar la atención sobre la naturaleza y la ciencia, tales como:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

A los niños se les enseña a respetar la naturaleza de las siguientes maneras:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ÍTEM 23 Uso de televisores, videos, y/o computadoras (p. 44)**

\* Solo responda estas preguntas cuando se use televisión y/o computadoras. **No se requiere el uso de tecnología.** Si no se proporcionan tales actividades, encierre en un círculo **NA** y pase al siguiente ítem.

¿Se ofrece tiempo de pantalla solo a niños que tienen al menos 2 años? **Sugerencia:** Consulte las Notas Adicionales de NC para los indicadores 1.3, 3.3. **S / N**

Programas de televisión/video utilizados:

---

---

---

---

Computadora, tableta, programas de pizarra inteligentes utilizados:

---

---

---

---

La cantidad total de tiempo que los niños pueden ver/usar estos programas es:

TV/video \_\_\_\_\_ Computadora \_\_\_\_\_ Tableta \_\_\_\_\_ Pizarra inteligente \_\_\_\_\_

¿Son todos los programas educativos, culturalmente sensibles y apropiados (nada que dé miedo, que muestre conflicto físico o que carezca de contenido educativo): **S / N**

Los niños que no están interesados pueden: \_\_\_\_\_

---

---

¿Cómo interactúan los maestros con los niños cuando tienen tiempo frente a una pantalla?: \_\_\_\_\_

---

---

---

¿El tiempo frente a la pantalla está conectado con los intereses de los niños o los temas del salón de clases? **S / N**

**ÍTEM 24 Promover la aceptación de la diversidad (p. 45)**

Si un niño o adulto muestra prejuicio, se toman las siguientes acciones: \_\_\_\_\_

---

---

---

Se planifican e implementan actividades para promover la diversidad, tales como: \_

---

---

---

---

Las muñecas en el salón de clases muestran \_\_\_\_\_ razas distintas.

Encierre en un círculo las categorías de diversidad que están presentes en cada columna. **Sugerencia:** El número requerido de materiales se puede encontrar en las Notas de aclaración. Puede ser útil enumerar ejemplos específicos en el espacio abierto a continuación para verificar que haya suficientes disponibles.

<u>Los libros accesibles</u> muestran a personas diversas, incluidas diferentes:	<u>Las imágenes y/u otros materiales exhibidos</u> muestran a personas diversas, incluyendo diferentes:	<u>Diversos materiales de juego</u> (aparte de las muñecas) muestran a diversas personas, incluidas diferentes:
<p>Razas</p> <p>Culturas</p> <p>Edades (infantil-anciano)</p> <p>Habilidades</p> <p>Roles de género masculino y femenino no estereotipados</p>	<p>Razas</p> <p>Culturas</p> <p>Edades (infantil-anciano)</p> <p>Habilidades</p> <p>Roles de género masculino y femenino no estereotipados</p>	<p>Razas</p> <p>Culturas</p> <p>Edades (infantil-anciano)</p> <p>Habilidades</p> <p>Roles de género masculino y femenino no estereotipados</p>

**Otras Consideraciones:**

¿Qué áreas del salón de clases son utilizadas por los niños con mayor frecuencia? \_\_\_\_\_

---



---

¿Hay áreas del salón de clases que los niños no usan con mucha frecuencia, ya sea porque los niños o los materiales de juego no están allí, o porque no les interesa? En caso afirmativo, ¿cuáles y qué cambios podrían hacerse para aumentar la frecuencia de uso? \_\_\_\_\_

---



---

¿Le gustaría al grupo pasar más tiempo al aire libre? Si es así, esa es una excelente manera para que los niños tomen aire fresco, se muevan y amplíen las oportunidades de juego y aprendizaje. ¿Qué tipos de materiales de aprendizaje, además del equipo de motricidad gruesa, se proporcionan al aire libre? ¿Hay otras actividades o materiales que podrían agregarse para mejorar el tiempo al aire libre? \_\_\_\_\_

---



---



---

**Consideración de GPD:** si corresponde, ¿qué sucede en la mañana y la tarde cuando los niños están con diferentes maestros o en otros salones de clase? **Sugerencia:** las consideraciones de GPD se aplican a todas las horas de funcionamiento, por lo que es muy importante hablar con otros maestros para comprender qué ocurre y qué materiales pueden usar los niños en diferentes momentos del día. Esto puede ayudar a asegurar que todos sean conscientes de la necesidad de prevenir las barreras mencionadas en la página 2.

En el cuadro a continuación, enumere los maestros responsables de estos horarios y su informe del horario/qué materiales se utilizan en estos salones.

Ubicación(es) AM:	Ubicación(es) PM:
Maestros:	Maestros:
Horario/materiales:	Horario/materiales:

\*Si los salones de clase utilizados son para un grupo de edad diferente, considere si los materiales son apropiados y seguros.

**Reflexión para la planificación futura:** Después de completar esta hoja de trabajo, puede ser útil volver atrás y pensar más en las respuestas. ¿Hubo alguna pregunta que se respondió "no" en lugar de "sí"? Si es así, esto podría ayudar a identificar áreas en las que trabajar. También puede ser útil dividir temas más grandes en pasos más pequeños para que los cambios y el progreso puedan reconocerse fácilmente. Esperamos que esta hoja de trabajo haya sido un comienzo útil para una práctica continua de autoaprendizaje y sugiera continuar con un plan de acción después de completar las preguntas de reflexión a continuación.

Enumere las áreas donde se observaron fortalezas en las actividades:

---

---

---

---

---

---

---

Enumere las áreas donde se podrían hacer mejoras o hay nuevas ideas en las que pensar:

---

---

---

---

---

---

---

¿Hay algún problema que trabajará para cambiar de inmediato? Describa, lo que hará:

---

---

---

---

---

---

---

¿Hay problemas que llevará más tiempo cambiar? ¿Cuáles son estos y qué recursos pueden ser necesarios?

---

---

---

---

---

---

---

## ¿Quieres saber más?

No todos los indicadores de ITERS-R están cubiertos en esta hoja de trabajo, por lo tanto, revise el ITERS-R cuidadosamente y busque otros recursos, según sea necesario, ya que confiar solo en estas preguntas para prepararse para una evaluación no será suficiente. Lo alentamos a revisar otros recursos que se encuentran en nuestro sitio en línea [ncrlap.org](http://ncrlap.org) para mantenerse informado sobre cualquier actualización y continuar desarrollando su comprensión del ITERS-R y el proceso de evaluación.

- Buscar información general acerca del proceso de evaluación y además recursos específicos de ITERS-R. Por ejemplo, existen videos con suplementos adjuntos, las Notas Adicionales de NC y muchos documentos y transmisiones web sobre diferentes temas. Estos recursos pueden ofrecer ideas sobre en qué enfocarse o complementar ideas que ya estaba considerando.
- Consulte las respuestas a las Preguntas Frecuentes o envíe una nueva pregunta a [ncrlap@uncg.edu](mailto:ncrlap@uncg.edu).
- El registro es gratis para los entrenamientos y los seminarios en línea. Algunos de estos seminarios en línea están 'En Vivo'; otros están pregrabados y los entrenamientos ofrecen créditos (horas de contacto). Llame al 1-866-362-7527 o regístrese en línea en [ncrlap.org](http://ncrlap.org).

Al planificar la mejora del programa, siempre tenga en cuenta las características únicas del salón de clases y las instalaciones, como las edades y las habilidades de los niños inscritos, la cantidad de maestros en el salón de clases y las metas y/o la filosofía general. Los programas también pueden buscar el asesoramiento de su consultor/a de cuidado infantil del DCDEE, CCR&R local y/o asociaciones Smart Start, u otras agencias de cuidado infantil.

North Carolina Rated License Assessment Project  
915 Northridge St.  
Greensboro, NC 27402  
Website: [ncrlap.org](http://ncrlap.org)  
Email: [ncrlap@uncg.edu](mailto:ncrlap@uncg.edu)  
Toll-free: 1-866-362-7527



### Referencias:

Harms, T., Clifford, R., & Cryer, D. (2006) Infant/Toddler Environment Rating Scale (Revised Edition) New York, NY. Teachers College Press

NC Additional Notes (n.d.). Retrieved from <http://www.ncrlap.org>.