

Pensando Más en las Actividades



FCCERS-R

Propósito: Este documento aborda muchos de los requisitos en la subescala de Actividades. La atención se centra en los indicadores de nivel 3, 5 y 7. Es importante revisar todo el ítem para asegurarse de que ningún indicador en el nivel 1 o “inadecuado” se aplique al programa. Responder las preguntas y hacer referencia al FCCERS-R le permitirá familiarizarse con los requisitos, al mismo tiempo que ofrece la oportunidad de reflexionar sobre las prácticas y situaciones actuales.

Preparación: Consulte el FCCERS-R (edición encuadernada en espiral publicada en 2007) al completar las preguntas. Para comprender mejor el formato y la estructura de la escala, revise las instrucciones para calificar en las páginas 7 y 8 del FCCERS-R y las definiciones de términos comunes en las páginas 9 a 11. También será útil consultar una copia de las Notas para Clarificación de NC más actualizadas (disponibles en ncrlap.org). Hay muchas preguntas, por lo que completarlas probablemente requerirá varias sesiones de reflexión/revisión.

Los ítems incluidos aquí consideran muchos aspectos relacionados con el juego infantil. La atención se centra en los tipos y cantidades necesarios de materiales utilizados, la cantidad de tiempo dedicado al juego, las barreras que impiden que los niños usen los materiales y las interacciones que ocurren mientras los niños juegan con los materiales de aprendizaje. El juego libre con una variedad de materiales y opciones apropiados fomenta resultados de desarrollo positivos para los niños pequeños. Además, el lenguaje y el apoyo que brindan los educadores en relación con las actividades de juego es esencial para construir relaciones y fomentar oportunidades de aprendizaje para los niños. Dado que el FCCERS-R considera la experiencia individual de cada niño, es posible que deba tomar medidas adicionales para garantizar que *todos* los niños jueguen con varios materiales y en diferentes áreas del programa.

Consejos:

- Si está confundido acerca de una pregunta en la hoja de trabajo, mire el ítem en el FCCERS-R y verifique las Notas de Clarificación y/o las Notas Adicionales de NC para identificar el indicador específico y el requisito al que se refiere. Los números de página de este documento se refieren a la versión en Inglés. Tenga en cuenta que las versiones en Español tienen números de página diferentes.
- Describa las prácticas actuales que se dan al responder las preguntas. Recuerde, no se trata de una "respuesta correcta", sino de una manera de generar comprensión sobre lo que ocurre todos los días.
- El uso continuo de la hoja de trabajo puede ayudar a verificar que los tipos y categorías de materiales requeridos estén presentes a lo largo del tiempo, y que las necesidades de cada niño se satisfagan a medida que cambia el entorno, los niños desarrollan nuevas habilidades o se inscriben diferentes edades de niños.

- Responder las preguntas con otra persona (otros proveedores de FCCH, asistentes, especialistas en asistencia técnica, etc.) promueve el intercambio de perspectivas y puede llamar la atención sobre diferentes detalles.
- **Recordatorio:** En el FCCERS-R, los bebés son niños desde el nacimiento hasta los 11 meses, los niños pequeños son niños de 12 a 30 meses, los niños en edad preescolar tienen entre 31 meses y el jardín de infantes y los niños en edad escolar son niños en 1^{er} grado y mayores.

El número de niños actualmente matriculados en el programa es _____.

Hay: Bebés **S / N** Niños pequeños **S / N** Preescolares **S / N** En edad escolar **S / N**

¿Cuántos niños suelen asistir cada mañana? _____ ¿Y cada tarde? _____

Gran parte del día (GPD). Este concepto es extremadamente importante en el FCCERS-R y afecta a muchos ítems.

La frase, "gran parte del día" se relaciona con el acceso de los niños a los materiales y los momentos en que se les impide usar los materiales. Consulte la página 10 de FCCERS-R para obtener la definición y descripción de los requisitos relacionados con el término "gran parte del día". A medida que completa la hoja de trabajo, mire cuidadosamente los ítems 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22 y 26 y piense en la experiencia de cada niño durante todo el día para asegurarse de que no haya largos períodos en los que los diversos materiales o los espacios no son accesibles. Además, dos ítems de la subescala Espacio y Mobiliario y un ítem de la subescala Estructura del programa incluyen requisitos relacionados con gran parte del día. Estos son los ítems 3, 6 y 32, así que tenga en cuenta estas áreas cuando piense también en este tema.

Para determinar si existen barreras para el acceso de cualquier niño a los materiales, piense en lo siguiente:

- Aparte de los tiempos de cuidado de rutina, como comidas/refrigerios, siestas y cambio de pañales/uso del baño, o juegos al aire libre, ¿hay otros tiempos de 20 minutos o más en los que los niños no pueden usar los materiales en ninguno de los artículos mencionados anteriormente?
Sugerencia: piense en transiciones largas o tiempos de grupo que duren más de 20 minutos. **S / N**
- ¿Se utilizan muebles que limitan la actividad/movimiento físico de los niños y el acceso a los materiales? **Sugerencia:** Esto incluye dispositivos para sentarse, como asientos inflables o columpios y centros de actividad como exersaucers. Piense en la frecuencia con la que se utilizan y durante cuánto tiempo. **S / N**
- ¿Hay momentos del día en los que solo se utilizan determinados materiales o espacios? **Sugerencia:** Si es así, piense en cuánto dura esto y si es realmente necesario impedir el acceso a otro tipo de materiales. **S / N**
- ¿Cada niño tiene muchas oportunidades de experimentar varios tipos de juegos y materiales de aprendizaje a lo largo del día, sin largos períodos de interacción o materiales limitados? **Sugerencia:** Piense en los niños que no tienen movilidad, así como en los que tienen movilidad. **S / N**

ÍTEM 15 Uso de libros (p. 34-35)

Consulte las Notas de Clarificación para obtener una definición y los límites de la cantidad de libros en mal estado, la cantidad total de libros que se requieren y ejemplos de libros que son apropiados para diferentes edades.

Para cada grupo de edad inscrito, complete el número de libros apropiados para la edad accesibles en buenas condiciones:

Bebés/niños pequeños: _____ **NA** Preescolar/Kínder: _____ **NA** Edad escolar: _____ **NA**

Evaluar el estado de los libros que son accesibles a los niños. Busque problemas de reparación, como portadas rotas o separadas, solapas faltantes, garabatos o cubiertas rotas. El número de libros con problemas de reparación es _____. Los problemas de reparación se abordan de las siguientes maneras:

¿Existe una amplia selección de libros para cada grupo de edad inscrito que incluya los temas requeridos enumerados en las Notas de Clarificación? **S / N** Enumere los temas que se incluyen: _____

¿Cada niño puede usar libros la mayor parte del día (p. ej., no se identifican barreras en la página 2)? **S / N**

¿Con qué frecuencia se leen los libros? _____ Si los niños no están interesados, pueden: _____

¿La lectura informal ocurre diariamente? **S / N** Los libros también son utilizados por el proveedor en estos momentos durante el día: _____

Describa las interacciones típicas que ocurren entre el proveedor y los niños durante la hora del libro: _____

¿Se almacenan los libros para uso conveniente para cada grupo de edad? **S / N**

Se alienta a los niños a usar libros o leer de las siguientes maneras: _____

¿Se rotan los libros para cada grupo de edad? **S / N** En caso **afirmativo**, ¿con qué frecuencia? _____

ÍTEM 16 Motricidad fina (p. 36-37)

Enumere los materiales de motricidad fina que se utilizan actualmente. Algunos materiales pueden ser apropiados para más de un grupo de edad. El número requerido de materiales se puede encontrar en las Notas de Clarificación.

Bebés (si están inscritos)		Niños pequeños (si están inscritos)	
Preescolar/Kínder (si está inscrito)			
Enclavados juguetes de construcción	Manipulativos	Materiales artísticos	Rompecabezas
Edad escolar (si está matriculado)			
Enclavados juguetes de construcción	Manipulativos	Materiales de arte y artesanía.	Rompecabezas

¿Cada niño puede usar materiales de motricidad fina durante gran parte del día (p. ej., no se identifican barreras en la página 2)? **S / N**

¿Están los materiales de motricidad fina en buen estado y bien organizados durante todo el día? **S / N**
 ¿Cómo es eso? _____

Describe conversaciones recientes con niños mientras usaban materiales de motricidad fina: _____

¿Estas conversaciones ayudaron a los niños a desarrollar sus habilidades motoras finas? **S/N**

¿Con qué frecuencia ocurre esto? _____

¿Se rotan los materiales de motricidad fina? **S / N** En caso **afirmativo**, ¿con qué frecuencia? _____

ÍTEM 17 Arte (p. 38-39)

* Responda estas preguntas para niños pequeños de 12 meses en adelante; sin embargo, si los materiales de arte se utilizan con niños más pequeños, las preguntas también se aplicarán.

Para los niños pequeños (si están inscritos), los materiales de arte se usan _____ días a la semana. Las actividades artísticas se organizan de las siguientes maneras: _____

Si los niños no están interesados en completar una actividad de arte, pueden: **Sugerencia:** ¿Hay más de una actividad alternativa? _____

Los tipos de materiales utilizados con los niños pequeños son: _____

¿Todos los materiales de arte utilizados con los niños son seguros y no tóxicos (p. ej., sin peligro de asfixia ni irritantes)? **S / N**

¿Puede cada niño en edad preescolar y escolar usar materiales de dibujo durante gran parte del día (p. ej., no se identifican barreras en la página 2)? **S / N / NA**

Para niños en edad preescolar y escolar (si están inscritos), enumere los materiales de arte que se utilizan actualmente. El número requerido de materiales y ejemplos se puede encontrar en las Notas de Clarificación.

Materiales de dibujo	Pinturas	Materiales tridimensionales	Materiales de collage	Herramientas

¿Pueden los niños elegir los materiales de arte y usarlos a su manera? **S / N**

¿Con qué frecuencia se les muestra a los niños un ejemplo o siguen un plan en lugar de usar expresiones individuales? _____

La creatividad de los niños se fomenta de las siguientes maneras: _____

El uso de materiales de arte se facilita de las siguientes maneras: _____

ÍTEM 18 Música y movimiento (p. 40)

Los siguientes materiales musicales están disponibles para los niños: _____

Para cada grupo de edad inscrito, escriba la cantidad de materiales musicales que pueden usar:

Bebés/niños pequeños _____ **NA** Preescolar/Kínder _____ **NA** Edad escolar _____ **NA**

¿Cada niño puede usar materiales musicales durante gran parte del día (p. ej., no se identifican barreras en la página 2)? **S / N**

¿Qué otros tipos de actividades musicales se realizan y con qué frecuencia? _____

Si los niños no están interesados en una actividad musical, pueden: **Sugerencia:** ¿Hay más de una actividad alternativa? _____

¿El canto informal ocurre todos los días? **S / N** ¿Cuándo ocurre esto? _____

Cuando se utiliza música grabada, ¿es por tiempos limitados con un propósito específico? **Sugerencia:** ¿Se apaga la música cuando finaliza la actividad o rutina? **S / N**

Se utilizan los siguientes tipos de música: _____

Se alienta a los niños a ser creativos durante las actividades musicales de las siguientes maneras: _____

ÍTEM 19 Bloques (p. 41)

Responda estas preguntas si algún niño tiene 12 meses o más.

Enumere el tipo y la cantidad de bloques y accesorios que están actualmente accesibles. Algunos materiales pueden ser apropiados para más de un grupo de edad. El número requerido de materiales se puede encontrar en las Notas de Clarificación.

Niños pequeños (si están inscritos)	Preescolar/Edad escolar menor (si está inscrito)

¿Pueden los niños pequeños y mayores usar bloques y accesorios durante gran parte del día (p. ej., no se identifican barreras en la página 2)? **S / N**

¿Está el área de bloques fuera del tráfico? **S / N**

¿Hay suficiente espacio para usar los bloques y los accesorios de los bloques? **S / N**

Considere el almacenamiento. ¿Los bloques y los accesorios están organizados por tipo? **S / N**

interacciones recientes con niños en el área de bloques: _____

ÍTEM 20 Juego dramático lay (p. 42–43)

Haga una lista de los materiales de juego dramático actualmente accesibles para el uso diario de los niños. Algunos materiales pueden ser apropiados para más de un grupo de edad. El número requerido de materiales se puede encontrar en las Notas de Clarificación.

Bebés (si están inscritos)	Niños pequeños (si están inscritos)

Preescolar/Kínder (si está inscrito)	Edad escolar (si está inscritos)

Si está inscrito, ¿hay muebles para juegos dramáticos apropiados para la edad y ropa para disfrazarse para:

¿Niños pequeños? **S / N / NA** Preescolar: **S / N / NA** Edad escolar: **S / N / NA**

Los materiales del juego dramático están organizados de la siguiente manera: _____

Los elementos de juegos dramáticos que representan la diversidad incluyen: _____

Enumere los materiales de juegos dramáticos al aire libre accesibles al aire libre para niños pequeños y niños mayores: _____

Describa las interacciones recientes que ocurrieron entre el proveedor y los niños durante el juego dramático:

ÍTEM 21 Matemáticas/número (p. 44-45)

Enumere los materiales de matemáticas a los que actualmente se puede acceder diariamente. Algunos materiales pueden ser apropiados para más de un grupo de edad. El número requerido de materiales se puede encontrar en las Notas de Clarificación.

Bebés (si están inscritos)	Niños pequeños (si están inscritos)

Preescolar/Kínder (si está inscrito)	Edad escolar (si está inscritos)

Mira las listas. ¿Hay al menos 5 materiales en total para cada grupo de edad inscrito? **S / N**

¿Hay al menos 2 materiales relacionados con la forma para cada grupo de edad? **S / N**

¿Hay al menos 2 materiales relacionados con el número para cada grupo de edad? **S / N**

¿Cada niño puede usar materiales de matemáticas durante gran parte del día (p. ej., no se identifican barreras en la página 2)? **S / N**

¿Están todos los materiales de matemáticas/números en buenas condiciones y bien organizados? **S / N**

Los conceptos matemáticos/numéricos se hablan de las siguientes maneras durante el juego libre:

Los conceptos matemáticos/numéricos se hablan de las siguientes maneras durante las rutinas:

¿Se rotan los materiales de matemáticas/números para cada grupo de edad? **S / N** En caso **afirmativo**, ¿con qué frecuencia? _____

Se planifican e implementan actividades de matemáticas/números para niños en edad preescolar y escolar, tales como: _____

¿Con qué frecuencia? _____

ÍTEM 22 Naturaleza/ciencia (p. 46–47)

¿Hay libros, imágenes o materiales de juego para **todos los grupos de edad**, incluidos los bebés y los niños pequeños, que representen la naturaleza de manera realista? **S / N**

Para los niños en edad preescolar y escolar (si están inscritos), enumere los materiales de naturaleza/ciencia que actualmente están disponibles para el uso diario. Algunos materiales pueden ser apropiados para más de un grupo de edad. El número requerido de materiales se puede encontrar en las Notas de Clarificación.

Colecciones de objetos naturales	Seres vivos	Libros, imágenes, juegos, juguetes.	Herramientas de naturaleza/ciencia

¿Puede cada niño en edad preescolar y escolar usar materiales de naturaleza/ciencia durante gran parte del día (por ejemplo, no se identifican barreras en la página 2)? **S / N**

Los niños están expuestos al mundo natural de las siguientes maneras:

Interior: _____ Al aire libre: _____

Las experiencias diarias se utilizan para enseñar sobre la naturaleza/ciencia de las siguientes maneras: _____

¿Están todos los materiales de naturaleza/ciencia en buenas condiciones y bien organizados? **S / N**

A los niños se les enseña a respetar la naturaleza de las siguientes maneras: _____

Para los niños en edad preescolar y escolar, se planifican e implementan actividades de ciencia/naturaleza tales como: _____

¿Con qué frecuencia? _____

ÍTEM 23 Juego con arena y agua (p. 48–49)

Hay _____ niños inscritos que tienen entre 18 meses y 5 años de edad. Responda estas preguntas si al menos un niño está dentro de este rango de edad.

Describa lo siguiente, incluidas las disposiciones, la frecuencia y los juguetes para arena/agua:

Juego con agua interior y/o exterior:	Juego con arena interior y/o exterior:
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

El éxito del juego con arena y/o agua está garantizado por: _____

¿Con qué frecuencia se cambian estas actividades para brindarles a los niños diferentes experiencias sensoriales? Enumere algunos ejemplos recientes: _____

ÍTEM 24 Promover la aceptación de la diversidad (p. 50-51)

Encierre en un círculo las categorías de diversidad que están presentes en cada columna. **Sugerencia:** El número requerido de materiales se puede encontrar en el FCCERS-R. Puede ser útil enumerar ejemplos específicos en el espacio abierto a continuación para asegurarse de que haya suficientes disponibles.

<u>Libros accesibles</u> muestran a personas diversas, incluidas diferentes:	Las <u>imágenes y/u otros materiales exhibidos</u> muestran diversas personas, incluyendo diferentes:	<u>Materiales de juego accesibles</u> muestran a personas diversas, incluidas diferentes:
Razas Culturas Edades (infantil-anciano) Habilidades Roles de género masculino y femenino no estereotipados	Razas Culturas Edades (infantil-anciano) Habilidades Roles de género masculino y femenino no estereotipados	Razas Culturas Edades (infantil-anciano) Habilidades Roles de género masculino y femenino no estereotipados

Se promueve la diversidad en el juego dramático con los siguientes materiales y accesorios: _____

La diversidad se incluye en las actividades de juego y las rutinas diarias de las siguientes maneras: _____

Si un niño o adulto muestra prejuicio, se toman las siguientes acciones: _____

Se planifican e implementan actividades especiales para promover la diversidad, tales como: _____

ÍTEM 25 Uso de TV, video, y/o computadoras (p. 52–53)

* Solo responda estas preguntas cuando se use televisión y/o computadoras. No se considera el uso de tecnología relacionado con las tareas del hogar u otro trabajo escolar para niños en edad escolar. **No se requiere el uso de tecnología.** Si no se proporcionan estas actividades, encierre en un círculo **NA** y pase a la siguiente sección.

¿Se ofrece tiempo de pantalla a los niños menores de 2 años? **Sugerencia:** Consulte las Notas Adicionales de NC para los indicadores 1.3, 3.3. **S / N**

Programas de televisión/video utilizados: _____

Programas de computadora/tableta utilizados: _____

La cantidad total de tiempo que los niños pueden ver/usar estos programas (aparte de la tarea para niños en edad escolar) es:

TV/video: dos años _____ edad preescolar/escolar _____

Computadora/tableta: dos años _____ preescolar _____ en edad escolar _____

Los niños que no están interesados pueden: _____

¿Son todos los programas educativos, culturalmente sensibles y apropiados (nada que dé miedo, que muestre conflicto físico o que carezca de contenido educativo): **S / N**

¿Cómo interactúa el proveedor con los niños cuando tienen tiempo frente a una pantalla? _____

¿El tiempo de pantalla está relacionado con los intereses, actividades o temas de los niños? **S / N**

ÍTEM 26 Juego físico activo (p. 54–55)

Enumere los equipos de motricidad gruesa al aire libre que se utilizan actualmente: _____

¿Todos los espacios y equipos de motricidad gruesa son seguros y apropiados para la edad? **Sugerencia:** ¿Hay suficiente amortiguación debajo y alrededor del equipo? ¿Está el área completamente rodeada por una cerca? ¿Están cerrados los conectores en la parte superior e inferior de los columpios? **S / N**

El equipo de motricidad gruesa fomenta las siguientes habilidades. **Sugerencia:** piense en los diferentes grupos de edad inscritos y las habilidades utilizadas para cada grupo de edad: _____

Las áreas de juego físico activo y los materiales de motricidad gruesa se utilizan durante _____ minutos al día.

Las siguientes condiciones impiden que el grupo juegue al aire libre **Sugerencia:** consulte la definición de “si el tiempo lo permite en la página 11: _____

Cuando el juego de motricidad gruesa al aire libre no ocurre, ¿qué actividades ocurren adentro? ¿Hay equipo de motricidad gruesa que se pueda usar adentro? _____

Enumere las superficies disponibles en el espacio exterior: _____

¿Hay protección contra los elementos al aire libre? **S / N**

Otras Consideraciones:

¿Hay actividades y materiales variados para cada grupo de edad diferente que está inscrito actualmente? **S / N**

¿Hay ejemplos de cómo se modifican las actividades o las áreas para permitir la participación de diferentes grupos de edad (o el uso exclusivo de ciertos grupos de edad, etc.)? _____

Si tiene bebés y niños pequeños inscritos, ¿ha revisado recientemente los peligros de asfixia en todas las áreas de juego? **S / N / N/A**

Si hay niños de 7 a 12 años matriculados, ¿hay materiales interesantes para ellos, diferentes a los que usan los niños más pequeños? **S / N / N/A**

¿Hay áreas del espacio de cuidado infantil que los niños utilizan con poca frecuencia? ¿Hay formas de utilizar mejor estos espacios o hacerlos más interesantes? _____

Reflexión para la planificación futura: Después de completar esta hoja de trabajo, puede ser útil volver atrás y pensar más en las respuestas. ¿Hubo alguna pregunta que se respondió "no" en lugar de "sí"? Si es así, esto podría ayudar a identificar áreas en las que trabajar. También puede ser útil dividir temas más grandes en pasos más pequeños para que los cambios y el progreso puedan reconocerse fácilmente. Esperamos que esta hoja de trabajo haya sido un comienzo útil para una práctica continua de autoaprendizaje y sugiera continuar con un plan de acción después de completar las preguntas de reflexión a continuación.

Enumere las áreas donde se observaron fortalezas en las actividades:

Enumere las áreas en las que se podrían realizar mejoras o en las que hay nuevas ideas en las que pensar: ¿Hay algún problema que trabajará para cambiar de inmediato? Describa cómo:

¿Hay algún problema que trabajará para cambiar de inmediato? Describa, lo que hará:

¿Hay problemas que llevará más tiempo cambiar? ¿Cuáles son estos y qué recursos pueden ser necesarios?

¿Quieres saber más?

No todos los indicadores de FCCERS-R están cubiertos en esta hoja de trabajo, así que revise el FCCERS-R cuidadosamente y busque otros recursos, según sea necesario, ya que confiar solo en estas preguntas para prepararse para una evaluación no será suficiente. Lo alentamos a revisar otros recursos que se encuentran en el sitio en línea ncrlap.org para mantenerse informado sobre cualquier actualización y continuar desarrollando su comprensión del FCCERS-R y el proceso de evaluación.

- Buscar la información general acerca del proceso de evaluación y además los recursos específicos del FCCERS-R. Por ejemplo, existen vídeos con suplementos de acompañamiento, las Notas Adicionales de NC y muchos documentos y seminarios en línea sobre diferentes temas. Estos recursos pueden ofrecer ideas sobre en qué enfocarse o complementar ideas que ya estaba considerando.
- Consulte a las respuestas a las Preguntas Frecuentes o envíe una nueva pregunta a ncrlap@uncg.edu.
- El registro es gratis para los entrenamientos y seminarios en línea. Algunos seminarios están 'En Vivo' en línea; otros están pregrabados y los entrenamientos ofrecen créditos (horas de contacto). Llame al 1-866-362-7527 o regístrese en línea en ncrlap.org.

Al planificar la mejora del programa, siempre tenga en cuenta las características únicas del programa, como las edades y las habilidades de los niños inscritos, la cantidad de proveedores y las metas y/o la filosofía general. Los programas también pueden buscar el asesoramiento de su consultor de cuidado infantil del DCDEE, CCR&R local y/o asociaciones Smart Start, u otras agencias de cuidado infantil.

North Carolina Rated License Assessment Project
915 Northridge St.
Greensboro, NC 27402
Website: ncrlap.org
Email: ncrlap@uncg.edu
Toll-free: 1-866-362-7527



Referencias:

Harms, T., Cryer, D., & Clifford, R. (2007). Family child care environment rating scale. (Revised edition). New York, NY. Teachers College Press.

NC Additional Notes (n.d.). Retrieved from <http://www.ncrlap.org>.