

Conociendo el ITERS-3



A medida que navegamos por la transición a una nueva escala, es natural sentir una mezcla de emociones acerca de los cambios e incertidumbre sobre qué pasos tomar a continuación. Hay que tener en cuenta que muchos de los principios básicos de ITERS-3 e ITERS-R son los mismos, pero solo aparecen en diferentes elementos e indicadores, o en diferentes niveles de calidad.

El sistema de puntuación sigue usando la misma escala de 7 puntos donde la calidad aumenta del nivel 1 al 7. Ambas escalas enfatizan prácticas apropiadas para el desarrollo y tienen como objetivo promover experiencias enriquecedoras para los niños pequeños al ofrecer un marco que apoya a los maestros y programas en la creación de entornos enriquecedores. El ITERS-3 continúa evaluando cómo el entorno, incluidos los maestros, impacta las experiencias diarias de los niños. Todavía se consideran aspectos del espacio interior y exterior, materiales, prácticas de salud y seguridad, lenguaje e interacciones, y la estructura de los eventos diarios. Si bien la frase “gran parte del día” no se utiliza en esta escala, los niños aún necesitan mucho acceso a una variedad de materiales durante la observación. Los requisitos de accesibilidad se centran en la experiencia y las necesidades de desarrollo de cada grupo de edad inscrito en un salón de clases.

Diferencias clave

Hay un mayor enfoque en la enseñanza receptiva e intencional y en las interacciones lingüísticas con los niños a medida que utilizan los materiales.

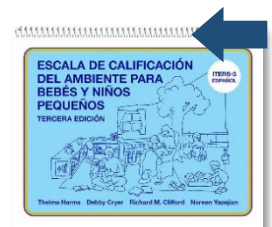
No hay entrevista, las puntuaciones se basan en una observación de 3 horas por tiempo limitado.

El ITERS-3 tiene un rango de edad ampliado y se utiliza para evaluar aulas para niños desde el nacimiento hasta los tres años.

Empezando

- Asegúrese de tener la versión correcta de la escala. La tercera edición está encuadrada en espiral en la parte superior.
- Lea la escala para familiarizarse con los términos y definiciones que comienzan en la página 11.
- Revise los ítems e indicadores individuales prestando atención a las Notas de aclaración, ya que las notas brindan información adicional sobre los requisitos.
- Considere el “por qué” detrás de los diversos requisitos para aumentar la motivación para aprovechar lo que ya existe y desarrollar nuevos hábitos o estrategias.

Dedicar tiempo a reflexionar sobre las prácticas y entornos actuales y cómo se relacionan con diferentes elementos/indicadores. En la página siguiente se muestran algunos ejemplos, pero hay muchas otras opciones y áreas de la escala a considerar.



Las Escalas de Calificación Ambiental son herramientas que pueden ayudar a establecer prácticas diarias fundamentales en el salón de clase para apoyar a los maestros y a los niños. El cambio lleva tiempo, pero en última instancia las prácticas que benefician a los niños también benefician a los docentes y valen la pena el esfuerzo.

Uso del ITERS-3 para aprovechar las prácticas actuales

Tenga en cuenta que la columna de la izquierda de esta página describe las diferencias en las subescalas de ITERS-3 en comparación con las subescalas de ITERS-R. El lado derecho proporciona preguntas de reflexión para pensar en sus prácticas actuales en relación con las subescalas. Esta es una excelente manera de ver cómo sus prácticas actuales se alinean con elementos e indicadores más nuevos.

En **Espacio y Muebles**, los requisitos para un mobiliario suave y una zona acogedora aparecen en los ítems Muebles para el cuidado, el juego y el aprendizaje. La exhibición para niños incluye más detalles sobre el uso del material visual a apoyar el aprendizaje y las relaciones positivas.

Escriba las formas en que el espacio y la disposición fomentan el aprendizaje y el crecimiento.

¿Cómo apoya el mobiliario del salón de clase el desarrollo y la independencia de los niños?

¿Cómo se utiliza la exhibición con los niños?

La subescala **Rutinas de cuidado personal** consta de 4 ítems y las prácticas de siesta se incluyen en el ítem Salud. Además de las prácticas sanitarias, se presta más atención a las interacciones positivas durante la atención de rutina, como hablar con los niños sobre el proceso de lavado de manos y otras prácticas de salud.

Durante las rutinas, ¿qué interacciones ocurren?

¿Cómo se incluyen las conversaciones y la enseñanza?

¿Cómo aprenden los niños sobre seguridad?

Revisar los requisitos de saneamiento y las prácticas actuales, incluida la supervisión.

En **Lenguaje y Libros**, dos ítems se centran en cómo el personal y los niños usan los libros. Otros cuatro ítems tienen detalles para apoyar y estimular las habilidades de comunicación, la conciencia del lenguaje y el desarrollo del vocabulario de los niños. Se enfatiza el uso de interacciones enriquecedoras y receptivas.

¿Qué tipos de conversaciones significativas ocurren? ¿Qué pasa con los niños no verbales?

¿Se utilizan con frecuencia palabras nuevas e interesantes?

¿Qué sucede cuando los niños usan los libros de forma independiente?

¿Cómo utilizas los libros con los niños cada día?

Muchos ítems de la subescala de **Actividades** tienen requisitos para las interacciones con los niños, ya que utilizan materiales específicos. Además, la arena y el agua ahora son parte del ítem Naturaleza y ciencia y hay un nuevo ítem Matemáticas y números.

¿Cómo se asegura que los niños, incluidos aquellos que no pueden moverse, exploren todas las áreas de juego y utilicen una variedad de materiales?

¿Qué tipos de interacciones ocurren mientras los niños usan materiales?

¿Hay alguna zona o determinados materiales que se utilizan menos? ¿Por qué es esto?

En la subescala de **Interacción**, hay dos ítems nuevos: Supervisión de la motricidad gruesa y Proporcionar calidez física y contacto físico. Los otros ítems de esta subescala incluyen requisitos familiares con algunas actualizaciones adicionales.

¿Cómo se promueve la interacción entre compañeros?

aprender a interactuar?

¿El lenguaje utilizado con los niños es frecuentemente positivo y respetuoso?

¿Cómo se promueve el juego de motricidad gruesa?

Para la **Estructura del Programa**, el ítem Horario y transiciones incluye consideraciones adicionales para un horario diario efectivo y apropiado. Las consideraciones para los niños con discapacidades se recogen en otros ítems, pero ya no son un ítem separado.

¿Pueden los niños elegir materiales que les interesen cada día, tanto en el interior como en el exterior?

Si se utilizan actividades de juego en grupo, ¿son positivas y atractivas?

¿Hay actividades para niños que no están interesados en actividades grupales?